



513/5  
p v

Uitvoer



مکتبہ اسلامیہ

مکتبہ اسلامیہ

مکتبہ اسلامیہ

مکتبہ اسلامیہ







# فہرست مضامین

صفحہ	(۱) پیدائش اور تعلیم
۱ - - - - -	
۵ - - - - -	(۲) مدرسۃ العلوم کی اسکیم
۱۲ - - - - -	(۳) وکالت اور ملازمت حیدرآباد
۱۳ - - - - -	(۴) سرکاری ملازمت اور قومی تعلیمی خدمات
۴۰ - - - - -	(۵) سیاسی خدمات و عقاید
۴۳ - - - - -	(۶) از سر نو وکالت اور علی گڑھ کی نظامت
۴۵ - - - - -	(۷) ترتیب قواعد و قوانین اور انتقال
۴۷ - - - - -	(۸) اخلاق و عادات، ادب دانی، علمی ذوق





# معنون

میں اس سلسلہ کو اپنے شاگرد رشید جواں مرگ بشیر پاشا مرحوم  
بی۔ بی۔ ٹی کے نام سے معنون کرتا ہوں جس کی زندگی اور جس کی  
تعلیم و تربیت کا مقصد قوم کی تعلیمی خدمت تھی اور جس نے تکمیلِ تعلیم  
کے لیے اپنی زندگی کو اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ کے لئے وقف کر دیا تھا۔

محمد الطاف حسین



## مندکرة المشاهير

نوجوانان قوم میں ملک اور قوم کی خدمتوں کا جذبہ پیدا کرنے اور ان کے حوصلے بڑھانے کے لئے اُن مشاہیر قوم کی سوانح عمریوں کا مطالعہ جنہوں نے اپنے ملک اور اپنی قوم کی ترقیوں میں جائقشائیاں کی ہیں نہایت موثر ذریعہ ہے اور ہر ملک اور ہر قوم میں اس ذریعہ سے فائدہ اٹھایا جاتا ہے۔ عظم الرجال کی بڑی بڑی سوانح عمریوں کے علاوہ خوشنما سائراور عمدہ طباعت کے ساتھ بہت لائف اسکیچ بہ کثرت شائع کئے جاتے ہیں۔

لیکن ہندوستان میں مسلمانوں نے اس ذریعہ پر کچھ توجہ نہیں کی حالانکہ دوسری قومیں اسی ذریعہ سے بہت کچھ منافع حاصل کر رہی ہیں۔

اسی مقصد کو پیش نظر رکھ کر میں نے اور مولوی بشیر الدین صاحب منیر اسلامیہ ہائی اسکول اٹاوہ نے ارادہ کیا ہے کہ جہاں تک ممکن ہو اس عصر جدید میں جن مشاہیر نے اپنی عمریں قومی خدمت اور قومی ہمدردی میں صرف کی ہیں اُن کے لائف اسکیچ شائع کئے جائیں۔

چنانچہ اس وقت اس سلسلہ کے چند نبر شائع کئے جاتے ہیں اور میں ان  
 غازیوں اور دوستوں کا شکریہ ادا کروں جنہوں نے ہماری دلی خواہش کی تکمیل میں  
 اپنا وقت صرف کر کے اور محنت اٹھا کر ان تذکروں کو مرتب کیا جو خداوند تعالیٰ  
 ان کو جزائے خیر دے اور ہم کو اپنے ارادہ میں کامیاب کرے

میں اپنے پربخش نوجوان دوست سید عبدالجلیل صاحب کا جو بمبئی  
 میں فن طباعت کی تکمیل کرے ہے ہیں خاص طور پر شکر گزار ہوں کہ انھوں نے  
 نہایت تنگ وقت میں تصاویر کے ایسے اچھے اور عمدہ بلاک خود تیار کر کے  
 بطور امداد عنایت کئے اور اپنی نگرانی میں ان کو طبع کرایا۔

میں اپنے اہل قلم نوجوانانِ قوم سے استدعا کرتا ہوں کہ وہ اس قومی خدمت  
 میں ہماری مدد کر کے عند اللہ مایوس نہ ہوں۔

اس سلسلہ کی اشاعت اگر کچھ فائدہ ہوا تو اسی سلسلہ کی توسیع میں صرف ہوگا۔

**محمد الطاف حسین بی**

ہیڈ ماسٹر اسلامیہ ہائی اسکول، اٹاوا

تفتیش  
۱۹۶۲

۶۹۳۳

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# ایزبل حبیب سید بویر و سکرٹری محمد انیسکو ایونٹل کالج علی گڑھ

(۱)

سر سید مرحوم کے فرزند اصغر سید محمود ۲۴ مئی ۱۸۵۷ء مطابق ۱۱ رجب ۱۲۶۶ھ  
کو دہلی میں پیدا ہوئے۔ انھوں نے ابتداً قدیم طرز پر قدیم اساتذہ سے فارسی اور  
عربی کی تعلیم حاصل کی اور اسی زمانہ میں فارسی لٹریچر سے خاص دلچسپی ہو گئی  
جو آئندہ قائم رہی۔

انہوں نے انگریزی ابتدائی تعلیم خانگی طور پر اور پھر مراد آباد اور غازی پور کے مدارس میں حاصل کی ۱۸۶۱ء میں گورنمنٹ نے اضلاع شمال و مغرب کے طالب علموں میں سے سید محمود کو لندن میں تعلیم پانے کے لیے منتخب کیا۔ اور وہ سرکاری وظیفہ لیکر سرسید کے ساتھ اپریل کے مہینہ میں انگلستان روانہ ہو گئے۔

سرسید کے مقاصد سفر میں یہ ایک اہم مقصد بھی تھا کہ تعلیم و تربیت کے اُن طریقوں سے واقفیت حاصل ہو جن سے انگلش قوم نے ایسی اعلیٰ درجہ کی ترقی پائی ہے۔ چنانچہ انہوں نے مسئلہ تعلیم کے تمام پہلوؤں پر غور کیا۔ وہاں کے تعلیمی طریقوں کو غور کے ساتھ مشاہدہ کیا اور ہندوستان میں ایک قومی دارالعلوم قائم کرنے کا مصمم ارادہ کر لیا اور اس کے متعلق تمام تجاویز کا خاکہ بنالیا۔ حتیٰ کہ جس نقشہ پر کالج کی عمارات تعمیر ہوئیں وہیں اس کو بھی لاند ہی میں انہوں نے تیار کیا تھا۔

لے ان مدارس کو سرسید نے غدر کے بعد ۱۸۵۶ء اور ۱۸۶۱ء میں قائم کیا تھا۔ ان مدارس میں انگریزی کے ساتھ ساتھ اردو و عربی۔ فارسی کی بھی کھاسی تھیں اور آخر الذکر میں سنسکرت کی تعلیم کا بھی انتظام تھا۔

سر سید کے لیے اس موقع پر انگریزی نہ جاننے کے سبب سے مشکل و دقت تھی مگر سید محمود نے اپنا تمام وقت اپنے نامور باپ کو واقفیتوں اور اطلاعات کے بہم پہنچانے میں صرف کیا۔ خود سر سید نے اپنے لیکچر میں جو انہوں نے ۱۸۸۹ء کی کجوشیل کانفرنس کے اجلاس منعقدہ علیگزہ میں مدرستہ العلوم کے تاریحانہ حالات پر دیا تھا اس امداد کا اس طرح اعتراف کیا ہے کہ :-

”میں بدھیمی سے انگریزی سے ناواقف تھا میں سید محمود کا نہایت شکر گزار ہوں کہ تمام واقفیت اور اطلاعات جو مجھ کو حاصل ہوئیں اُس میں سید محمود نے میری بہت بڑی مدد کی۔ مجھ کو اس بات کے اقرار کرنے سے نہایت خوشی ہے کہ اگر اُن کی مدد نہ ہوتی تو جس مقصد سے میں لندن گیا تھا میرا جانا فضول تھا۔ مدرسہ کے بورڈنگ ہاؤس کی اور تعلیم کے طریقہ کی جس پر اس وقت مدرسہ چل رہا تھا اور جس پر آئندہ چلے گا اُن کی نسبت یہ کہنا کہ میں اُن کا تجویز کنوٹا اور قرار دینے والا تھا ایک نا انصافی ہوگی بلکہ صاف کہنا چاہیے کہ اُس کا بہت بڑا حصہ سید محمود کا تجویز کیا ہوا تھا جو انہوں نے اپنی واقفیت اور اپنے نہایت لائق دوستوں سے صلاح و گفتگو کرنے کے بعد قرار دیا تھا۔“

سر سید نے ان تجاویز میں جو تعلیم انگریزی کی اشاعت کے متعلق تھیں



یہ تجویز بھی کی تھی کہ ہندوستان پہنچ کر خود مسلمانوں سے پوچھا جائے کہ وہ یورپین سینئر اور طریقہ کو کیوں نہیں پڑھتے اور اُس میں اُن کو کیا اندیشہ ہے۔“

نیز ایک کمیٹی خواہنگار ترقی تعلیم مسلمانان قائم کی جائے۔ اس کمیٹی کا اشتہار اور وہ مضمون جس کا جواب مطلوب تھا سید محمود نے ہی لکھا تھا اور اُن ہی کا مجوزہ تھا۔

جب تک سریدندن میں مقیم رہے سید محمود نے ان ہی کے ساتھ قیام رکھا۔ سرید کی واپسی کے بعد ستمبر ۱۸۶۹ء میں کیمبرج یونیورسٹی میں داخل ہو گئے۔ انہوں نے پہلی ہی مرتبہ کرايٹ کالج لندن کے عام امتحان میں شاندار کامیابی حاصل کی اور تمام طلباء میں دسواں نمبر رہا اور خاص انگریزی زبان دانہ میں تمام کالج میں صرف ایک اور طالب علم اس قابل نکلا کہ اُس کے اور سید محمود کے جواب برابر وقعت کے تھے اس لیے دونوں اول نمبر میں کامیاب ہوئے باقی تمام طلباء نے جن میں زیادہ تر انگریزی تھے وہ فائق رہے۔

نومبر ۱۸۶۸ء میں انہوں نے بیرسٹری کی سند حاصل کر کے مراجعت کی۔

اس خوشی میں سر سید نے بارس میں ایک بڑا ڈنرو دیا جو اپنی نوعیت کا پہلا ڈنر تھا۔

۱۸۶۸ء میں قائم ہوئی جس نے ایک اہل التماس بخدمت اہل اسلام و حکام ہند و بآب

ترقی مسلمانان اور عالمی اشتہار شائع کیا تھا۔

جس میں عیسائی اور مسلمان دونوں نے ایک ہی میز پر کھانا کھایا۔

(۲)

جب تک سید محمود انگلستان میں تعلیم پاتے رہے، سرسید نے ان تجاویز تعلیمی کے بہت سے مرحلوں کو ہندوستان میں طے کر لیا تھا۔ سید محمود کو لندن میں ان کارروائیوں کی اطلاع ہوتی رہتی تھی۔ جب اس امر کی اطلاع ہوئی کہ مجلس خزانۃ البصاۃ تاسیس مدرسۃ العلوم للمسلمین نے بعد تحقیقات اسباب موانع ترقی تعلیم یہ قرار دے لیا ہے کہ ایک خاص مدرسہ مسلمانوں کی تعلیم کے لیے بنایا جائے جس میں مسلمانوں کے مناسب حال تعلیم ہو اور ان کو بھی اس مجلس کا ممبر مقرر کیا گیا ہو تو انہوں نے اس نظر سے وہاں کے اسکولوں کالجوں اور یونیورسٹیوں کو دیکھا اور اپنے قابل دوستوں سے مشورے حاصل کیے اور پھر اس مجوزہ مدرسہ کی ایک اسکیم مرتب کی جس کو واپسی کے بعد خزانۃ البصاۃ کے اجلاس منعقدہ ۱۰ فروری ۱۸۷۷ء میں پیش کیا جس کی تمہید میں انہوں نے لکھا تھا۔

”قبل اس کے کہ میں اپنی رائے طریق تعلیم پر جو مجوزہ مدرسۃ العلوم میں ہونا چاہیے بیان کروں کمیٹی کو اس کے نام کی طرف توجہ دلانے کی آرزو رکھتا ہوں

۱۸۷۷ء میں بھام بنارس قائم ہوئی تھی۔

جس میں ایک لفظ میں سمجھتا ہوں کہ سووا داخل ہوا ہے۔ اس کمیٹی نے انگریزی زبان میں اپنا نام محمدن اینگلو اورینٹل کالج فنڈ کمیٹی رکھا ہے اور کالج کی جگہ عربی نام میں مرتہ العلوم ترجمہ کیا ہے میں سمجھتا ہوں کہ ہماری غرض صرف ایک مدرسہ یا کالج ہی قائم کرنا نہیں ہے بلکہ ایک یونیورسٹی قائم کرنا ہے اور جس کو دارالعلوم کہنا چاہیے اور میں امید کرتا ہوں کہ ممبران کمیٹی اس بات کو پسند کریں گے کہ بجائے لفظ کالج کے لفظ یونیورسٹی کا اور بجائے لفظ مدرسہ العلوم کے لفظ دارالعلوم کا داخل کیا جاوے۔“

اس کے بعد چھ تجویزیں انھوں نے پیش کیں۔

- دفعہ ۲۔ اب میں اس کمیٹی کے سامنے مفصلہ ذیل تجویزیں نسبت بند و بست اور سلسلہ تعلیم کے جو مجوزہ دارالعلوم میں ہونا چاہیے پیش کرتا ہوں۔
- ۱۔ سب سے پہلے محکومہ بیان کرنا چاہیے کہ بحر اس کے کہ گورنمنٹ نگران حال ہے اور کسی قسم کی مداخلت گورنمنٹ کی اس دارالعلوم میں نہ ہونی چاہیے۔
- ۲۔ اس دارالعلوم کے پاس مستقل آمدنی اس قدر ہونی چاہیے کہ بیرونی مدد کی محتاج نہ رہے۔

- ۳۔ وہ علوم بھی جو کہ روزمرہ کارآمد تو نہیں ہوتے مگر ان سے ذہن کو اور
- یاقوت اور استعداد کو ترقی ہوتی ہے اس دارالعلوم میں پڑھائے جاویں۔

۴۔ ایسا انتظام ہونا چاہیے کہ جو طالب علم سلسلہ تعلیم میں کامیاب ہو اسی کے ساتھ اُس کو انعام اور وظیفہ بھی ملے۔

۵۔ سلسلہ تعلیم ختم ہونے کے بعد اگر کسی طالب علم کی عمدہ کامیابی تحصیل علوم میں ثابت ہو تو اُس کو بلا شرط خدمت صرف اُس کے ترقی علوم میں مصروف رہنے کے صلہ میں ایک معتبہ وظیفہ ملنا چاہیے۔

۶۔ طالب علموں کا اور وظیفہ ترقی علوم پانے والوں کا دارالعلوم میں رہنا اور اُس کے قواعد کا پابند ہونا مثل تعلیم کے ضروری سمجھنا چاہیے۔

دفعہ ۳۔ میں سمجھتا ہوں کہ یہ امور ششگانہ ہر ایک مدرسہ کے لیے اور بالخصوص ایک دارالعلوم کے لیے جو ہندوستان میں مسلمانوں کے لیے قائم ہو نہایت مقدم ہیں اور محکمو اس بات پر ایسا یقین ہو کہ میں بلا تامل کہتا ہوں کہ جب تک یہ باتیں نہ اختیار کی جا دیں گی اُس وقت تک کوئی کوشش میری ہو وطنوں کی اصلی تعلیم و تربیت کی ترقی کے لیے کامیاب نہوگی۔

پیران امور ششگانہ پر بحث کی ہے۔ ان میں اول و دوم امور کے متعلق اُن کی رائے تھی کہ

بیان امر اول | دفعہ ۴۔ نسبت پہلے امر کے محکمو یہ بیان کرنا ہے کہ جب تک

اس قدر روپیہ اور جائیداد جس کی آمدنی ضروری اخراجات دارالعلوم کو کافی ہو جمع نہ ہو جائے اُس وقت تک اس قسم کی شے کے قائم کرنے کا خیال دل سے کمیٹی کو نکال ڈالنا چاہیے جب تک کہ ہم ایسی حاجتوں کی نسبت بھی جو ہماری ذاتی باتوں سے متعلق ہیں دجیسے کہ تعلیم گورنمنٹ پر بھروسہ کرین گئے تو ذرا حقیقت اُس شے کے حاصل کرنے کی توقع کرتے ہیں جس کا حاصل کرنا بالکل ناممکن ہی سب سے عمدہ مدارس تعلیم علوم کے یورپ میں بھی بالکل یہ یا قریب اُس کے اُس ملک کی گورنمنٹ کی مداخلت اور انتظام سے علیحدہ ہیں، اور یہ بات اُن ملکوں میں ہی جہاں کی گورنمنٹ اسی قوم کی ہی جس کی کہ تعلیم منظور ہو پس یہ دلیل ہندوستان میں کس قدر زیادہ قوی ہو جاتی ہے جہاں کہ گورنمنٹ قریباً کل کے مرکب ہے اُن لوگوں سے جو اُس قوم کے ہیں جن کی زبان اور مذہب اور خیالات ہم سے مختلف ہیں۔ اس بیان سے میری یہ غرض نہیں ہے کہ میں اُن تینوں چیزوں کے کچھ برخلاف کہنا چاہتا ہوں یا اُن میں اور اپنے میں مجھ کو کچھ مقابلہ کرنا منظور ہے بلکہ صرف دلیل کو قوی کرنے کے لیے کہتا ہوں کہ یہ بات قریباً غیر ممکن کے ہے کہ برٹش گورنمنٹ ہماری حاجتوں کو جو تعلیم و تربیت سے تعلق رکھتی ہیں پورا پورا سمجھے یا اُن کا کامل طور پر بندوبست کر سکے۔ حد سے حد جو ایک تربیت یافتہ اور

روشن ضمیر گورنمنٹ سے ہو سکتی ہے وہ اُس شے کا حاصل کرنا ہے جو اب بھی ہم کو حاصل ہے یعنی دل بڑھانا اور مرتب ہونا اگر ہمارے دارالعلوم سے عمدہ تعلیم پائی مقصود ہے تو انگریز گورنمنٹ خود بخود ہماری دارالعلوم کی مرتب ہوگی اور اگر کچھ روپیہ کی مدد ہم کو گورنمنٹ دے گی تو ہم کو گورنمنٹ کی نگرانی کرنے پر کچھ عندہ نوگاہ بشرطیکہ ہمارا انتظام میں کچھ خلل نہ ہو گورنمنٹ کی مریدانہ اور فیاضانہ مدد سے ہم اپنی تدبیر کو بہ نسبت اس کے جو گورنمنٹ موجودہ حالات میں کر سکتی ہے بہت زیادہ آسانی اور کامیابی سے انجام کو پہنچا سکتے ہیں۔ اس لیے میں امید کرتا ہوں کہ کمیٹی اس امر کے منظور کرنے میں کچھ بھی تاہل نہ کرے گی جس کو میں سب سے زیادہ مقدم سمجھتا ہوں۔

**بیان امر سوم |** دفعہ ۶۔ مجھے اندیشہ ہے کہ آپ اس امر کی نسبت مجھ سے کچھ مخالفت کریں گے شاید آپ یہ کہیں کہ ہماری قوم کی حالتیں فی زمانہ روزمرہ کی بکار آمد چیزوں کی ہیں اور اس لیے ان چیزوں کی مینا کرنے کی طرف کوشش کرنا جن کی بالفصل ہم کو ضرورت نہیں ہے بیجا نہ ہے مگر میں یقیناً خیال کرتا ہوں کہ اب بھی ہم کو بہ نسبت روزمرہ کے بکار آمد تعلیم کے اصولی تعلیم کی زیادہ تر حاجت ہے جو تعلیم کہ دل کو روشن نہیں کرتی اور عقل اور اخلاق کو کامل ترقی پر نہیں پہنچاتی وہ ہمیشہ ناکامل مقصود کی جاتی ہے اور اگر ہم صرف روزمرہ کی بکار آمد تعلیم پر قناعت کریں تو ہماری

قوم کے عمدہ سے عمدہ طالب علم اپنی قوم کے لیے اُن لوگوں سے جنہوں نے  
ہمارے اس دارالعلوم میں تعلیم نہ پائی ہو کچھ زیادہ فائدہ پہنچانے والے نونگے میں سمجھتا  
ہوں کہ سب سے بڑا فائدہ ہمارے دارالعلوم کا یہ ہونا چاہیے کہ مباحثہ علمی میں ہمارے  
طالب علموں کے طرز خیال میں تبدیلی اور ترقی ہو اور اس تعلیم کے ایسے اشخاص پیدا  
ہوں کہ گویا وہ اس دارالعلوم کے لیے عام لوگوں میں علوم پھیلانے اور مذہب  
خیالات اور عمدہ اخلاق سکھانے کے لیے مثل اوزار کے ہوں اگر ہم اپنے اس  
مقصد کے حاصل کرنے پر ناکامیاب ہوں تو ہم کو اپنے اس دارالعلوم کو بھی ایک کامیاب  
شے تصور کرنا چاہیے لیکن اگر یہ دارالعلوم جو ان مسلمانوں کی ایک ایسی جماعت پیدا  
کرنے میں کامیاب ہوں جن کے تہذیب اور ترقی کی طرف خیالات مائل ہوں تو مجھ کو  
کچھ شک نہیں ہے کہ اُس کا نتیجہ بے انتہا فوائد سے مالا مال ہوگا۔ جہاں کہیں ہمارے  
دارالعلوم کا طالب علم چلا جاوے گا اُس کے ساتھ ہی وہ عمدہ اور مذہب اور ترقی کرنے  
والے خیالات اور زندہ علم اور اصلی اخلاق جاوے گی جن کا تعلیم دینا اور پھیلانا ہمارے  
دارالعلوم کا مقصد ہے اور مسلمان روز بروز زیادہ تر اپنی حالت موجودہ پر غور کریں گے  
اور روشن ضمیر تعلیم پھیلانے میں نہایت گرمجوشی سے کوشش کرنے لگیں گے صرف  
روزمرہ کی بکار آمد تعلیم جو ایک اُوپر سی تعلیم ہوتی ہے کچھ ایک روشن ضمیر تعلیم نہا۔

نہیں کی جاسکتی اور اگر یہ دارالعلوم مستقل اور محکم اور اعلیٰ تعلیم نہ بنے گا تو اس کو  
ادب اور عزت اور فخر قومی کے لائق سمجھنا مشکل ہوگا۔

اس کے بعد انہوں نے ان ہی امور ششگانہ کی تشریح کے طور پر اس سلسلہ  
تعلیم و انتظام کو جو اس دارالعلوم میں مقصود تھا نایت شرح و بسط کے ساتھ بیان کیا ہے  
اور آخر میں نشر و اشاعت تعلیم کے خیال سے یہ تجویز بھی پیش کی ہے کہ کوئی شخص  
جو کلاس دارالعلوم میں کسی خاص علم کی تحصیل کرنے کو داخل ہونا چاہیے اور اس تمام  
سلسلہ تعلیم کو جو دارالعلوم میں مقرر ہو پڑھنا چاہیے تو اجازت خاص منتظران  
دارالعلوم سے حاصل کر کر مدرسہ العلوم میں داخل ہو سکتا ہے لیکن کسی وظیفہ  
کے پانے کا جو دارالعلوم سے ملتا ہی مستحق نہ ہوگا تاہم اس کو اندرون حدود  
دارالعلوم اور بہ تبعیت قواعد معینہ دارالعلوم کے رہنا ہوگا۔

منتظران مدرسہ العلوم کو یہ بھی اختیار ہوگا کہ ایسے اشخاص کو جو کہ مدرسہ العلوم  
میں کوئی خاص علم یا علوم پڑھنا چاہیں یہ اولے بغیر پڑھنے کی اجازت دیں لیکن  
یہ اشخاص طالب علم دارالعلوم کے متصور نہ ہونگے اور نہ ان کو حدود دارالعلوم  
میں اور بہ تبعیت قواعد دارالعلوم کے رہنا پڑیگا۔

---

اس قواعد سے ہندوؤں کو بھی مدرسہ العلوم میں پڑھنے کا موقع ہاتھ آجائیگا۔



دارالعلوم کو بلاشبہ علیگڑھ میں مقرر ہونا چاہیے جیسا کہ کمیٹی فیصل کر چکی ہے۔  
 گو مدرسے دارالعلوم کے مختلف مقاموں اور شہروں میں بھی جہاں کہیں کہ ممکن  
 ہو مقرر ہونے چاہئیں اور جو مدرسے مشابہ مدرسہ مجوزہ دلدالعلوم کے ہوں ان کو  
 اپنے ساتھ شامل کر لینا چاہیے تاکہ مدرسۃ العلوم کے لیے بہت سے طالب علم ہر  
 ایک مقام سے تیار ہو سکیں۔“

اگرچہ اس وقت اس تجویز پر عمل نہیں ہوا۔ لیکن اس میں شک نہیں کہ یہی  
 اسکیم محمد یونیورسٹی کی عملی شکل میں سرسید اور تہ محمد اور ان کے رفقاءے کار  
 کی مطمح نظر رہی اور بلاخوف تردید مسلمانوں کے تعلیمی حق میں اس اسکیم کو ایک  
 الہامی اسکیم کہا جاسکتا ہے۔ اور موجودہ مسلم یونیورسٹی کے قیام کے بعد بھی روز  
 بروز اس کی اہمیت ثابت ہو رہی ہے۔

اس کے علاوہ سید محمود نے کچھ عرصہ تک اسکول اور کالج میں طلباء کو  
 ایک ٹیچر اور پروفیسر کی حیثیت سے انگریزی زبان کی بھی تعلیم دی اور قبولِ علم  
 نبلی مرحوم۔ ان کے شاگردوں کو ان کی وسعت معلومات اور تحقیقات پر حیرت تھی۔

(۳)

چند دن کے بعد انہوں نے پرمکٹس شروع کی لیکن اسی زمانہ میں سرسار

جنگ اول نے دو ہزار روپیہ مامور پر ترتیب قوانین اور اصلاح نظام عدالت کے لیے مامور کیا مگر وہاں ان کا دل نہ لگا اور چھ ماہ سے زائد نہ پھیرے جیڈ آباد سے واپس آنے کے بعد جولائی ۱۸۷۹ء میں ڈسٹرکٹ جج کے عہدہ پر مقرر کئے گئے۔ تین سال بعد یعنی ۱۸۸۲ء میں ان کو ہائیکورٹ کی ججی پر ترقی دی گئی وہ ہندوستان میں پہلے مسلمان اور تیسرے ہندوستانی جج تھے۔ انہوں نے اس اعلیٰ عدالتی عہدہ کے فرائض ایسی بے مثل قابلیت سے انجام دیے کہ آج تک وہ شہرہ آفاق ہیں لیکن ۱۸۹۳ء میں چیف جسٹس سے ان کا جھگڑا ہو گیا اور یہاں تک نوبت پہنچی کہ انہوں نے چیف جسٹس کے متعلق گورنمنٹ کو سخت ترین تحریرات لکھیں جن میں ان کی نسبت الزام لگانے اور ان کی خصنتوں کے بیان کرنے میں کچھ فروگزاشت نہیں کی۔ مگر قبل اس کے کہ گورنمنٹ کوئی فیصلہ کرے سید محمود نے اس بنا پر کہ اس قدر ناچاری اور مخالفت کے بعد چیف جسٹس کے ساتھ مل کر کام کرنا ممکن نہ تھا استعفا دیدیا اس کے علاوہ ان کو اب ملازمت کرنا بھی منظور نہ تھا گورنمنٹ نے استعفا منظور کر کے ۶۰۰ پونڈ نو ہزار سالانہ کی خاص پنشن مقرر کی۔

(۴)

سید محمود نے دوران ملازمت میں مسلمانوں کی تعلیم اور کالج کے کاموں

میں جہاں تک ممکن تھا مصروفیت رکھی اور جس طرح کالج کے ابتدائی انتظامات میں جو مشکلیں پیش آئیں اُن کے حل کرنے میں سرسید کے زبردست مددگار رہے اسی طرح جب کالج نے ایم۔ اے کے درجہ تک ترقی کر لی تو بھی معاملات تعلیم اسٹاف کے انتخاب و تقرر اور ان تمام تجاویز میں جن کا تعلق ڈائریکٹر سلیک انٹرکشن اور گورنمنٹ سے تھا، سرسید کی طرف سے سید محمود ہی کُل کام انجام دیتے اور سکریٹری کے دفتر کی تمام اہم چٹیاں ان ہی کی لکھی یا لکھوائی ہوتی ہوتیں۔

چونکہ اب کالج نے بہت کچھ ترقی حاصل کر لی تھی۔ اور سیلف ہلپ کے اصول پر یہ پہلا کالج تھا جس کا تعلق تمام ہندوستان کے مسلمانوں سے تھا اس لیے مشنری میں سرسید نے سید محمود، مسٹر اسٹریچی بیرسٹر اور یورپین اسٹاف کے قائم مقام کے طور پر پرنسپل کو شریک مشورہ کر کے کالج کے لیے ایک قانون مرتب کیا اور اس قانون کی رو سے سید محمود کو اپنے بعد لائف آنریری سکریٹری بنایا جس کا سبب اُن کے الفاظ میں یہ تھا کہ ”یہ کالج جس مقصد اور جس پالیسی سے میں نے قائم کیا ہے اور جس نتیجہ قومی ترقی پر میں نے اس پر محنت کی ہے میرے بعد بھی اسی طرح اور اسی نتیجہ پر کالج چلے۔ سید محمود ابتداء سے آج تک اُن تمام صلاحوں میں شریک غالب رہے ہیں اور مجھ کو اس بات کا کامل یقین ہے کہ سوائے سید محمود

کے اور کوئی شخص کالج کو اس طریقہ پر نہیں چلا سکتا۔ مگر ہاں ایک مدت بعد جب بخوبی مستحکم ہو جائے گا تو ہر کوئی چلا سکے گا۔“

اس کے علاوہ سید محمود کی اعلیٰ انگریزی قابلیت اور وہ اعتماد جو یورپین فضلا کو ان ہی کی ذات پر ہو سکتا تھا اس بات کا تقاضا تھا کہ سرسید کے بعد وہ ہی ان کے جانشین ہوں۔ مگر اس تجویز اور کارروائی سے اختلاف کیا گیا۔ اور مولوی سید محمد خاں سی۔ ایم۔ جی اور بعض دیگر اصحاب نے جو آغاز کار کے رفیق تھے سخت مخالفت کی۔ تاہم سید محمود کثرت رے سے سرسید کی زندگی تک جوائنٹ سیکرٹری اور انتقال کے بعد لائف سیکرٹری قرار دیے گئے۔

جب ان کا تقرر ہائی کورٹ کی ججی پر ہوا ہے تو سرسید نے بارہا یہ بات کہی کہ ”میرا جو اصلی مقصد سید محمود کی تعلیم سے تھا وہ حاصل نہیں ہوا۔ سید محمود ملازمت کے صیغہ میں چاہے اور کتنی ہی ترقی کریں مگر قوم کو جس قسم کے تعلیم یا فتوں کی ضرورت ہے اس میں سید محمود سے کچھ مدد نہیں پہنچ سکتی۔“ اب جبکہ وہ مستعفی ہوئے تو سرسید نے اس بات کی پوری کوشش کی کہ وہ ان کے زیر نگرانی علی گڑھ میں مستقل سکونت اختیار کر کے قومی کاموں میں اپنا وقت صرف کریں اور اپنی اعلیٰ قابلیتوں سے قوم کو فائدہ پہنچائیں چنانچہ وہ قومی کاموں میں زیادہ

انہماک کے ساتھ مصروف رہنے لگے۔

اگرچہ ان کی قانونی قابلیتوں کی شہرت تمام ہندوستان میں تھی اور یہ بھی سب جانتے تھے کہ انہوں نے قومی درد کا ورثہ اپنے پُر درد اور ہمدرد باپ سے حاصل کیا ہے اور طبقہ خواص اُن کی اُن خاموش خدمات سے بھی واقف تھا جو انہوں نے کالج کے بنیادی خاکہ سے موجودہ تعمیر تک کی تھیں لیکن ۱۸۹۳ء میں کانفرنس کے اجلاس منعقدہ علیگر میں پبلک کو پہلی بار یہ بات معلوم ہوئی کہ وہ کس قدر زبردست اور خوش بیان لیکچرار بھی ہیں جبکہ انہوں نے صد سالہ (من ابتدائے ۱۷۹۳ء لغایت ۱۸۹۳ء) تاریخ تعلیم انگریزی پر ایک زبردست اور مبسوط لیکچر دیا۔

اس لیکچر کا سب سے مقدم اور بڑا حصہ تاریخانہ حال ابتدائے تعلیم انگریزی کا ہے کہ اس کا آغاز کیونکر ہوا اور کن مقاصد اور کن اصولوں کے مطابق اس نے رفتہ رفتہ ترقی کی اور پھر جبکہ گورنمنٹ نے تعلیم انگریزی کو ایک مستقل صیغہ اپنی سلطنت اور انتظامِ مملکت کا گردانا تو اس کا کیا اثر ہوا اور موجودہ حالت اعلیٰ تعلیم انگریزی کی مسلمان ہندوستان میں کیسی ہے اور اس سے کیا توقع رکھنی چاہیے۔ آخر میں اعداد شمار سے ایک دلچسپ اور نتیجہ خیز بحث تھی اور ہندو مسلمانوں میں نسبتی ترقی کو نمایاں کرنے کے لیے ڈائیکرام لگائے تھے۔

یہ لیکچر تمام سرکاری دستاویزات اور نایاب انگریزی کتابوں کے ہزاروں ورق اٹھنے اور اُن پر غور و خوض کرنے کے بعد تیار کیا گیا تھا۔  
 یہ لیکچر کیا تھا، کس طرح مرتب کیا گیا تھا، اُس نے کس حقیقت کو نمایاں کیا  
 اور دلوں پر کیا اثر پیدا کیا اور کس قسم کی رہنمائی کی؟ اس کا جواب اُس کانفرنس  
 کے پریسڈنٹ نواب محسن الملک کی زبان سے ہی زیادہ وضاحت اور جامعیت  
 کے ساتھ ادا کیا جاسکتا ہے انہوں نے لیکچر ختم ہونے کے بعد میر مجلس کی حیثیت کہا

”درحقیقت اس لیکچر کی نسبت کچھ کمنا فضول ہے ہم اس کی ترتیب کی تعریف  
 کر سکتے ہیں اُس کے نقشوں اور ڈائیگراموں کی خوبی بیان کر سکتے ہیں۔ مگر اُن کی  
 تحریر اور تقریر اور الفاظ و معانی اور طرز ادا اور جوشِ بیان نے جو اثر دلوں  
 پر کیا ہے، اور جس ظرافت آمیز فصاحت سے انہوں نے تاریخانہ حالات  
 بیان کیے ہیں، اور جس خوبی سے انہوں نے اپنی قوم کی تعلیم کی سچی تصویر  
 کھینچی ہے، اور جن دردناک واقعات کا انہوں نے بیان کیا ہے، اُن سب  
 باتوں نے من حیث المجموع ایک ایسی حالت طاری کر دی ہے کہ اُس کی  
 کیفیت سننے والوں کے دل جلتے ہیں اُسے کوئی کس طرح بیان کر سکے۔  
 درحقیقت اس لیکچر کی نسبت یہ کہنا کہ ”عطر آنت کہ خود بویہ نہ آنحو عطار بگوید“

اسلام

ایک حکایت نفس الامری ہے نہ شاعرانہ مثال۔ میں جانتا ہوں اور میں دیکھ رہا ہوں کہ کسی محنت اس لکچر کی تیاری میں لکچر کرنے اٹھائی ہے، اور کتنی کتابیں او کے ہزار صفحے اُس کے لیے اس یار عزیز نے پڑھے ہیں، اور کس قدر اُس کے مواد جمع کرنے کے لیے اُس کو محنت اٹھانی پڑی ہے۔ کن کن باغوں میں وہ گئے اور کہاں کہاں سے پھول لائے، جس کا عطر کینچ کر اس وقت آپ کے سامنے پیش کیا اور جس سے اس بات کا کہ تیرے عطر فروش ہو کر تے ہیں انھوں نے نبوت دیا۔ اس لکچر کی تیاری میں جو محنت انہوں نے اپنے اوپر گوارا کی اُس کا اندازہ آپ اس لکچر کے مضامین اور تاریخانہ واقعات اور ہندسوں اور نقوشوں اور ڈاٹنگز سے کر سکتے ہیں۔ درحقیقت جس خوبی سے ان مضامین کو انہوں نے ترتیب دیا، اور تاریخانہ واقعات کے بیان میں خلافت کی جانشینی جس طرز میں ملتی، اور ایک روکھے پھلے مضمون کو جس طرح انہوں نے باغزہ کر دیا، یہ انھیں کا حصہ تھا، اور ایک ایسے مضمون پر جس میں بہت کچھ کہا جا چکا ہو ایسا لکچر دینا، جو نہ صرف فی الوقت مؤثر ہو، بلکہ جو ہمیشہ بجا رہا اور ہر وقت غور کے لائق ہو، اور جس کو قوم اور گورنمنٹ تعلیم کے متعلق ایک ضروری اور اہم رکارڈ سمجھے، انھیں کے لیے رہ گیا تھا۔ اس لکچر کے فائدے اور اُس کی خوبیاں اُسی قدر زیادہ معلوم ہوتی جائیں گی جس قدر

اُس پر زیادہ غور کیا جائیگا اور جس قدر زیادہ توجہ سے اُس پر نظر ڈالی جائیگی۔  
 صاحبو! یہ کہنا کچھ مبالغہ نہیں کہ مسلمانوں کے لیے یہ ایک ایسا صحیفہ ہی جو اُن  
 کی نظر سے کبھی نہ گزرا تھا۔ اور اس میں وہ واقعات درج ہیں جو انہوں نے کبھی  
 نہ سنے تھے، وہ ایک تاریخ ہی اُس انقلاب کی جو مسلمانوں کی حالت میں سلطنت کی  
 تبدیلی سے پیدا ہوا، اور ایک سلسلہ ہی اُن واقعات کا جو اُصول تعلیم کے تغیر سے  
 مسلمانوں پر پیش آئے۔ اس سے وہ نتیجے ظاہر ہوتے ہیں جو مسلمانوں کے تعصب  
 اور غفلت نے اُن کو دکھائے۔ اور اس سے اُن کا وہ مقام معلوم ہوتا ہے جو  
 اُنہوں نے علم کے میدان میں حاصل کیا اور پھر اُن واقعات کے بیان میں نہ مبالغہ  
 ہی نہ رنگ آمیزی، نہ مضامین کو فصاحت کے سانچے میں ڈھال کر اپنی مرضی  
 کے موافق بنایا ہے نہ دلوں پر اثر ڈالنے کے لیے استعاروں اور تشبیہوں سے  
 کام لیا ہے بلکہ تمام واقعات ہندسی دلائل پر مبنی ہیں اور ہر چیز کا ثبوت علم الاعداد  
 سے دیا ہے۔

میرے نزدیک ایسی سچی تصویر مسلمانوں کی حالت کی غالباً اب تک کسی نے نہ کھینچی  
 تھی اور ایسا صاف آئینہ قوم کے سامنے اب تک کسی نے نہ رکھا تھا، جس میں وہ  
 اپنی گزشتہ اور موجودہ حالت کی صورت اچھی طرح دیکھ سکیں۔ اور اپنے



عیب اور صواب کو بخوبی سمجھیں۔ درحقیقت ایک لحاظ سے میرے عزیز اور پیارے  
 محمود نے نہایت دانشمندانہ کام کیا۔ اور مسلمانوں کی نصیحت اور قوم کو اپنی حالت  
 پر مطلع کرنے کا نہایت عمدہ ڈھنگ نکالا۔ اُن کے باپ یا کسی اور نے جو کچھ  
 مسلمانوں سے کہا اُس کے الفاظ سخت ہوا کرتے تھے اور مسلمانوں کی اصلی  
 حالت کا بیان تلخ معلوم ہوتا تھا، مگر سید محمود نے ایک لفظ بھی ایسا نہیں کہا جو انکوار  
 ہوا ہو، اور ایک فقرہ بھی ایسا نہیں لکھا جو کسی نے نہ پسند کیا ہو، یا جسے سن کر کسی  
 کو غصہ آیا ہو، اُن کا سارا لکچر پڑھ جائیے۔ اُس میں کچھ بھی نہیں سولے داتا  
 کے بیان، اور حالات کے اظہار، اور ہندسوں اور رقموں کے لیکن جب غور  
 سے دیکھئے، تو مسلمانوں کے تعصب اور جہالت اور اُن کی غفلت اور غرور کا  
 ثبوت جیسا اُس سے ہوتا ہو اور وہ ہندسے اور نقشے جیسا مسلمانوں کی بہت  
 اور ذلیل حالت کا بیان کر رہے ہیں، وہ نہ کبھی سرسید احمد خاں نے کیا نہ کبھی مولوی  
 نذیر احمد نے، نہ کسی مقرر اور کسی لکچرار نے۔ انہوں نے جھگڑنے اور عیوب بیان  
 کرنے اور غصہ دلانے سے پرہیز کیا۔ صرف ایک صاف آئینہ قوم کے ہاتھ  
 میں دیدیا کہ وہ اپنی اپنی صورت اُس میں دیکھ لیں۔

چھ فرات اکیا میرا یہ گناہ مانع ہے کیا وہ بہت مسلمانوں کی جو اس لکچر نے

دکھائی، اور کیا مسلمانوں کی اُس کی کا جو بمقابلہ ہندوؤں کے تعلیم میں ان نقضوں نے ظاہر کی اُس کا صحیح اندازہ کبھی اول آپ نے کیا تھا اور کیا ایسی خوفناک صورت مسلمانوں کی حالت کی جو اس وقت آپ نے دیکھی آپ کے خیال میں تھی۔ بلاشبہ سب سمجھتے تھے کہ مسلمان ہندوؤں سے تعلیم میں کم ہیں اور سب کو خیال تھا کہ انہوں نے سرکاری مدارس سے کم فائدہ اٹھایا ہے مگر کسی کے خیال میں یہ نہ تھا کہ وہ بمقابلہ ہندوؤں کے اتنے کم ہوں گے اور تعلیم میں اُن کی حالت ایسی خراب ہوگی۔ بہر حال ایک نئے ڈھنگ سے نہایت خوش اسلوبی سے سید محمود صاحب نے مسلمانوں کی حالت دکھا دی اور چند لکیروں میں ساری قوم کی پھیلی اور موجودہ کیفیت ظاہر کر دی۔

حضرات! اُن کا ہائی کورٹ سے جدا ہونا نہایت رنج دہ تھا۔ جہاں تک مجھ کو معلوم ہو قوم کو اس کا نہایت صدمہ تھا۔ مگر آج ہمارا وہ رنج جاتا رہا۔ اور انہوں نے قومی خدمات کرنے سے اُس کا نعم البدل دیدیا۔ بلاشبہ ہائی کورٹ کی جہی پر ایک مسلمان کا مقرر ہونا باعث فخر تھا مگر فائدہ اُس کا محدود اور فانی تھا۔ البتہ قومی تعلیم اور تربیت کی اشاعت ایک ایسا کام ہے جس کا نفع عام اور ہمیشہ باقی ہے۔ بسبب سرکاری ملازمت کے وہ قومی خدمت کرنے سے

معد و دستے۔ اور نہ جیسی کہ چاہیے جی کی حالت میں وہ مرضی کے موافق کام کر سکتے تھے۔ مگر اب وہ آزاد ہیں اور تمام قیدوں سے بری۔ اب وہ قوم کو اپنے دل و دماغ سے وہ فائدے پہنچا سکتے ہیں جو جی کی حالت میں کبھی نہ پہنچا سکتے تھے اُن کا علم وسیع ہے اور طبیعت سلیم اُن کا دل پاک ہے اور دماغ بلند خیالات اُن کے پاکیزہ ہیں۔ تعصب و رخصانیت کا اُن میں نام نہیں۔ اور سب سے بڑی بات یہ کہ مسلمانوں کو اُن پر اعتماد ہے اور کل قوم اُن پر بھروسہ رکھتی ہے۔ نہ اُن پر کفر کے فتوے جاری ہوئے نہ کبھی مسلمانوں نے اُن پر طعنہ کیے۔ اور نہ کبھی تہذیب الاخلاق میں مسمنوں لگے اور نہ مخرب الافاق مشہور ہوئے وہ ہمیشہ اُن جگہ کے قتلوں سے علاحدہ رہے۔ آج پہلا دن ہے کہ اُنہوں نے ایجنٹ پر قدم رکھا ہے اور اپنے دل اور دماغ کے جو ہر دکھلائے۔ اُنہوں نے اپنی طلاقِ لسان اور فصاحتِ بیان اور شیرینیِ زبان سے اُن اُمیدوں کو تازہ کر دیا جو اُن کی ذات سے قوم کو تھیں۔ اور اُنہوں نے اپنے اعتدالِ خیالات اور سلامتِ طبیعت دکھا کر اس بات کا یقین کرادیا کہ وہ نہ صرف لائقِ باپ کے لائقِ فرزند ہیں، بلکہ بعض باتوں پر اُن سے بھی خائف ہیں۔ آج اُنہوں نے ثابت کر دیا کہ وہ صرف قانون ہی میں اعلیٰ لیاقت نہیں رکھتے تھے اور ایک عمدہ جج ہی نہ تھے بلکہ اُن کا علم بھی دنیا ہی میں ہے

اور قومی خدمت کے لیے بھی وہ ہر طرح سے موزوں ہیں اور جو صفات ایک آدمی

میں مشکل سے جمع ہو سکتے ہیں وہ اُن کے جامع ہیں ۵

ایں کرے گوینداں خوشتر ز حسن

یار فائیں دارد و آں نیست ہم

صاحبِ اب میں زیادہ کمنا نہیں چاہتا اور کتنا ہی کمونہ لکچرار کے ذاتی

صفات کا نہ اُن کے عمدہ اور بنظیر لکچر کی خوبیوں کا بیان کر سکتا ہوں اس

لیے میں مجلس کی اس خواہش کو ظاہر کر کے اپنی کرسی پر بیٹھتا ہوں کہ سید محمود

کی اس قومی خدمت کا جو ہمیشہ آئندہ آنے والی نسلوں تک یاد رہیگی شکریہ

ادا کیا جائے اور اُن کی صحت اور سلامتی کی دعا مانگی جائے۔“

سید محمود کے اس لیکچر نے صرف دلوں پر ہی نہیں بلکہ جیبوں پر بھی اثر ڈالا

اور مثنیٰ محمود جان رئیس بیکہ سر لے ضلع جو پور نے پانسو روپیہ اس لیکچر کی یادگار

کے لیے دیا جس کا یادگار ری کتبہ انگریزی ہال میں لگایا گیا۔

اس کے بعد ۱۹۲۷ء کی کانفرنس میں اسی لکچر کے سلسلہ میں انہوں نے

دوسرا لکچر دیا جس میں کمیٹی خواستگار ترقی تعلیم مسلمانان کا تذکرہ کر کے مسلمانوں

کے خیالات و تعصبات وغیرہ کو جو انگریزی تعلیم کے متعلق تھے تفصیل کے ساتھ

بیان کیا اور پھر مسلمانوں اور دیسی عیسائیوں کے تناسبِ آبادی سے ان کے تناسبِ تعلیم کا مقابلہ کر کے دکھایا کہ مسلمان بچہ کروڑ کی آبادی میں ۳۳۸۳ انگریزی پڑھے ہوئے ہیں اور دیسی عیسائی انیس لاکھ کی آبادی میں چار ہزار چار سو انچاس ہیں گو یہ تین گنا بڑے ہوئے ہیں اسی طرح انھوں نے علم الاعداد سے تمام حالت کو آئینہ کر کے دکھا دیا پھر انہوں نے چند تدا بیر بتائیں کہ مسلمان تعلیم یافتہ نوجوانوں کو کیا کرنا چاہیے اور کون کون سے پیشے اختیار کرنے چاہئیں کہ اپنی زندگی اچھی طرح بسر کر سکیں۔

آخر میں انہوں نے کہا کہ میں نہیں جانتا کہ وہ حالت کب ہوگی کہ سب مل کر کہیں گے کہ آج آخری رپورٹ سے معلوم ہوا کہ مسلمان تعلیم میں ۲۳،۷۵ ہیں۔ وہ دن آئے یا نہ آئے میری حیات و فکرے یا نہ کرے لیکن میرا ذاتی خیال اور دلی خواہش کل مسلمانوں کے دل میں بٹھائے کہ ان کی اصلی چیز جو بمنزلِ معشوقہ ہے اعلیٰ تعلیم ہے۔ میں چاہتا ہوں کہ سب میرے ساتھ متفق ہو جائیں اور دل سے ایسے ہی

کہیں جیسے میں کہتا ہوں ۵

دست از طلب نذارم تا کام من بر آید

یا جان رسد بجاناں یا جاں ز تن بر آید

یہ لیکچر بھی کیا تھا؟ بقول (آئر میں مسٹر جسٹس) شاہ دین بیرسٹر ایٹ لاء صدر  
کا نفرنس۔

”یہ لیکچر صرف ایک لیکچر نہیں بلکہ ہندوستان کے مسلمانوں کے لیے ایک  
صدے عام ہے کہ اپنی خوب روئی اور خوش خرامی پر ناز کرنے والو آؤ۔  
دم بھر کے لیے اس آئینہ خانہ میں ہونے جاؤ تاکہ تم کو خود معلوم ہو جائے  
کہ تمہاری جماعت نوجوان، قوی، ہیکل، وجہ ترکوں کا ایک جواں لشکر  
ہی بلکہ گئیں سال گزرے شکل، کر یہ منظر جھٹیوں کا ایک گرد آلود فرقہ۔  
تم کو یقین ہو جائے کہ ہاں تم اس دوسرے گردہ کے ہم شکل اور ہم رکاب  
ہو تو اس جھٹی کی طرح جس نے پہلے ہی دفعہ آئینہ میں اپنی بھونڈی سی شکل  
دیکھ کر آئینہ کو جھٹکا کر توڑ ڈالا تھا۔ یہ کھکر معاذ اللہ یہ کیا برا آئینہ ہے تم  
بھی کہیں اس لیکچر کو بھارت ڈالنا اس طیش میں آکر کہ تو بہ تو بہ مسلمانوں  
کی قوم پر جو بلا شک خیر لالام ہے کیسے الزام لگائے ہیں۔ خدا نخواستہ  
ہم کیوں ایسے ہونے لگے۔ ہاں ہم ایسے، ہم ایسے“

اس لیکچر سے متاثر ہو کر نواب محمد علی خاں صاحب (مالیر کوٹلہ) نے ایک  
ہزار روپیہ کالج کو دیا۔ اسی اجلاس میں مدوۃ العلماء کے قیام کا ایک تائیڈل نوٹ

نواب محسن الملک نے پیش کیا تھا اور اس کو پیش کرتے ہوئے اس کی ضرورت پر ایک معرکہ الآراء تقریر بھی کی تھی۔ سید محمود نے ایک مہتمم با نشان تقریر میں اس تحریک کی تائید کی۔ چونکہ اس تقریر سے ان کے وہ خیالات جو مذہبی تعلیم کی ضرورت و اہمیت کے متعلق ہیں اور ان کی وہ بالغ نظری جو مذہب اور علوم مذہب کے متعلق تھی نمایاں ہوتی ہے اور جس پر ہر تعلیم یافتہ مسلمان کو توجہ کرنی چاہیے اس لیے اس کے چند اہم اقتباسات ہم درج کرنے مناسب و ضروری جانتے ہیں۔

انہوں نے ابتدائی اور تمہیدی جلوں کے بعد اس مسئلہ پر بحث کی کہ کانفرنس اور ندوۃ العلماء کے مقاصد میں باہم کسی قسم کا تناقص نہیں ہے پھر انہوں نے ندوۃ العلماء کی روئدادوں سے ندوۃ العلماء کے قیام کے اغراض و مقاصد کو بیان کر کے اپنے خیالات کا اظہار کیا اور کہا کہ اے حضرات انگلستان میں جہاں کہ علوم و فنون جدیدہ کی ترقی اعلیٰ سے اعلیٰ درجہ پر پہنچ گئی ہے اور جہاں کہ دنیوی ثروت اور مال و متاع غایت درجہ پر ترقی کر گئے ہیں ہاں بھی ایک عظیم الشان فرقہ پادریوں کا ہے کہ جو دین مسیحی کے علمائیں ہزاروں گرجاؤں میں دھنڈلاتے ہیں اور ان لوگوں کو نہ تجارت سے نہ حرفت سے

نہ زراعت سے کچھ تعلق ہی بلکہ اپنا کل وقت اور جہد و جہد اپنے دینی علوم کی اشاعت اور ترقی میں صرف کرتے ہیں مختلف انجمنیں اور سوسائٹیاں اُن کی امداد اور گزراوقات کی ذمہ دار ہوتی ہیں۔ اس ندوۃ العلماء کے قائم کرنے سے معلوم ہوتا ہے کہ ایک گروہ مسلمانوں نے قومی ترقی کے اس صیف کی طرف توجہ کی ہے کہ جس سے اشاعتِ علوم دینی و استحکامِ عقائدِ اسلام مقصود ہے۔

لے حضرات۔ ایسے مقاصد کو کون ناپسند کر سکتا ہے کہ جس کے دل میں نور ایمان ہو؟ تمام دنیا میں چند قسم کی رائے کے آدمی ہوتے ہیں کہ اُن کے اندر دنیوی خیالات کو خیرِ مبادات قائم کر کے منقسم کیا جاسکتا ہے۔ اُس لاپرواہ اور خستہ مغز گروہ کو جانے دو جو قوم اسلام کی دینی و دنیوی دونوں حالتوں سے بے اعتنائی رکھتے ہیں اور جن کو نہ یہ پرواہ ہے کہ دین اسلام قائم ہے یا نہ ہے اور قوم اسلام ذلیل و خوار ہو یا نہ ہو۔ اُن بیچارے واجبِ ارحم لوگوں کو بھی جانے دو کہ جو بوجہ اپنی نادانی اور جہالت کے رفتارِ زمانہ سے اور اہلی قومی حالات سے نا آگاہ ہیں اور جو یہ سمجھتے ہیں کہ مسلمانوں کی حالت اب بھی ایسی ہے کہ اُس پر رنج و افسوس کرنا نا درست ہے اور اُس کی خلالت محتاج ترقی نہیں ہے۔ مگر اُن اعلیٰ خیال لوگوں کو لینا چاہیے کہ جو چشمِ عبرت ہیں اور نظرِ بصیرت رکھتے ہیں



اور مسلمانوں کی موجودہ حالت پر تعمق کرتے ہیں اور اس کے خراب ہونے کے معترف ہیں۔ ایسے لوگ مولانا الطاف حسین حالی کی اس حقیقت آمونہ رباعی سے اتفاق کرتے ہیں۔ رباعی

پستی کا کوئی حد سے گزرنا دیکھے    اسلام کا گر کر نہ ابھرنادیکھے  
مانے نہ کبھی کہ مدہر ہر خیر کے بعد    دریا کا ہاسے جو اترنا دیکھے

بہی خواہان قوم اسلام اور ساعیان ترقی مسلمانان سب اس درد انگیز رباعی کی تصدیق کرتے ہیں اور اس رباعی کو اپنے قومی خیالات کی عبارت سُرخ گردانتے ہیں۔ پھر مسلمانوں میں بلکہ کل دنیا کے آدمیوں میں ایسا فرقہ ہے کہ جن کی آرزوئے دلی اور تمنائے زندگی اور عقیدہ باطنی اس شعر سے ظاہر ہوتا ہے۔  
لے ز تو خدا نہ دیکن بخدا    ستارِ عیوب و قاضی الحاجاتی

اس فرقہ کے نزدیک کیا دین اور کیا ایمان، کیا فلسفہ اور کیسے مقصودات کیسی دینیات اور کیسی عبادات۔ وہ لوگ کل اپنا جد و جہد زرخشی میں صرف کرتے ہیں اور اُن کا مدعا ئے زندگی یہ ہوتا ہے کہ جس سے مبلغ علیہ السلام ہا میں آدے۔ اس فرقہ کا مد مقابل وہ فرقہ ہے کہ جن میں کے بعض داعطین اب بھی کم عقل لوگوں کو یہ تلقین کرتے ہیں کہ ۷

ہم خدا خواہی ہم دنیا سے دوں    این خیال ست محال ست مجوں  
 اور اُن کو یہ سمجھاتے ہیں کہ جو شخص دنیوی بہودی چاہتا ہے اُس کو عاقبت  
 میں اُسی قدر عذاب ہوگا کہ جس قدر دنیا میں اُس کو مرفہ اِسمالی نصیب ہو۔  
 اور اس گروہ کا مقصد یہ ہوتا ہے کہ دیندار مسلمانوں کو دنیا کی ثروت کی جستجو  
 نہیں کرنی چاہیے۔

پھر ایک تیسرا فرقہ ہے کہ جو اپنے تئیں معزز فلسفی سمجھتے ہیں اور اپنے تئیں  
 سب لوگوں سے اعلیٰ سمجھ کر بنظر شجاعت بآبی یہ کہتے ہیں کہ ۵

تھی دستیم از سود و زیانِ مایچی پُرسی    دریں بازارِ قلاشی نہ دیں دارم نے دنیا  
 ز دنیا نافرتمے دارم ز عقبی وحشتی دارم    بدیں سماں منم سلطانِ الملک استغنا  
 اے حضرات۔ آپ خود تصور فرمائیے کہ وہ لوگ جو ان تینوں مَدَات میں سے  
 کسی مد کے نیچے داخل ہیں اور اُن کے خیالات ایسے ہوں کہ دنیا کی ثروت کو  
 شیطان کی استغانت سمجھیں اور دنیا میں ذلیل و خوار مفلس اور خستہ حال رہنے  
 کو ویلِ جنت اور نجاتِ اخروی گردانیں ایسی قوم میں کیوں کر ترقی ہو سکتی ہے  
 اور جبکہ ہم تاریخی حالات پر غور کرتے ہیں اور مسلمانوں کے موجودہ تزلزل پر  
 نظر ڈالتے ہیں اور اُس کے اسبابِ سہلِ انکاری اور دنیوی ترقی سے بیزاری اور

دگر بچ کی غفلت جو بہ پیرایہ درویش منشی و بحیلہ خدا پرستی ظاہر کی جاتی ہو پاتے ہیں تو اس کا نفرتس کو کہ جس کا اول اصول مسلمانوں کی دینونی ہیوودی اور سرخروئی مراد ہے اُس کو دیکھنا چاہیے کہ آیا انجمن ندوۃ العلماء بھی اسی قسم کے خیالات کی ترقی دینا چاہتی ہے کہ جن کا میں نے اوپر ذکر کیا۔ نواب محسن الملک بہادر نے اپنی تقریر میں یہ ظاہر کیا ہے کہ چونکہ انجمن ندوۃ العلماء کا مقصد علوم کی ترقی ہے لہذا اس کا نفرتس کے مقاصد سے اُس کے مقاصد متناقض نہیں ہیں اور اس لیے اس کا نفرتس کو اُس کے ساتھ یکجہت اور سہر دی ظاہر کرنی چاہیے میں نے بذاتِ خود اس رزلوشن کی تائید کرنے یا نہ کرنے کا معیار یہ گردانا ہے کہ اگر انجمن ندوۃ العلماء صرف یہ رلے رکھتی ہو کہ ۵

ہم خدا خواہی ہم دئیے دوں ایں خیال ست محال ست جیوں  
توبندہ کو نہ اُن کی کارروائی سے کچھ تعلق نہ اُن کے مقاصد سے کوئی  
تعرض اور نہ اُن کی امداد کے رزلوشن کی تائید سے کچھ غرض لیکن اگر انجمن  
ندوۃ العلماء کا خیال اور ارادہ بہ تفسیر اُس شعر مولانا روم کے جو میں ابھی پڑھ چکا ہوں  
یہ بھی خیال ہے کہ ۵

چسیت دنیا از خدا غافل بدں نے قماش و فقرہ و فرزند و زن

تب میں انجمن ندوۃ العلماء کی کارروائی پر مرجا اور بزرگ اللہ پکارتا ہوں اور صدق دل سے اس کانفرنس کی طرف سے کہتا ہوں کہ ہم تمہارے دوست اور تمہارے دوست۔ ہم خدا سے چاہتے ہیں کہ تمہاری ترقی ہو اور تم کامیاب ہو۔ تمہاری بھی آرزو ہے جو ہماری ہی یعنی قوم اسلام کی ترقی و بہبودی اور قومی علم کے انھاس متبرکہ سے اسلام کی ترقی اور مسلمانوں کی فرخندہ حالی پیدا ہوگی۔ مگر اے حضرات۔ ان سب باتوں سے بڑھ کر جو بات میرے دل میں اتر کے ہوئے ہے اور جس کی وجہ سے میں نے اس رزلویشن کی تائید کی ہے وہ یہ امر ہے کہ ہم مسلمانوں میں کون ایسا ہے جو بالفاظ کلام ربانی یہ دعا مانگتا ہو کہ سر بنا اتنا فی الدنیا حسنة و فی الآخرة حسنة یعنی دعا میں دین اور دنیا دونوں کی بہتری چاہتے ہیں۔ بلکہ کلام ربانی میں بہتری دنیا کو اول بیان کیا ہے اس لیے کہ زمانہ کے اعتبار سے دنیا کی بہتری پہلے نصیب ہوتی ہے اور آخرت کی بہتری متعاقب حاصل ہوتی ہے۔ مگر اس دعا کے دونوں رکضوں کو یاد رکھنا چاہیے اور ہم ممبران محمدن ایجوکیشنل کانفرنس جو کہ قوم کی بہبودی دنیوی کے لیے انگریزی کے علوم و فنون کی تعلیم مسلمانوں کو دینا چاہتی ہے تو اس کو پورا موقع انجمن ندوۃ العلماء سے یہ کہنے کا ہے کہ سبحان اللہ فی الآخرة حسنة کے لیے آپ کو شش فرمائیے

اور خدا کرے آپ کو ہر قسم کی کامیابی ہو چشم مار و شن دلِ ماشاد۔  
 اے حضرات! چند باتیں میں اور عرض کرنی چاہتا ہوں بعض انگریزی دا  
 لوگوں کا یہ خیال ہے زبان انگریزی میں اب ایسے اعلیٰ درجہ کے علوم و فنون  
 کی کتابیں ہیں کہ جو لوگ علوم عربیہ خواہ معقول خواہ منقول ہوں اُن کی تحصیل  
 میں محنت و مشقت کرتے ہیں اُن کی تفسیع اوقات ہوتی ہے اور ایسے علموں کا  
 نتیجہ اوقات بسرِ افلاس اور گداگری ہوتا ہے۔ اس خیال میں دو فاش  
 غلطیاں مضر ہیں اول تو یہ محض غلط رائے ہے کہ عربی کتابوں میں جتنے علوم موجود  
 ہیں وہ سب ناکارہ اور بے سود ہیں۔ جو علوم متعلق بہ دین اسلام ہیں اُن میں  
 سے سوائے کلام اللہ اور مشکوٰۃ شریف اور ہدایہ اور علم فرائض میں سراجیہ کسی  
 ایک بھی عربی کتاب کا ترجمہ انگریزی میں نہیں ہوا ہے اور علوم تاریخ اقوام اسلام کا  
 بھی قریب قریب ہی حال ہے۔ بلکہ اکثر انگریزی مصنفوں نے جو کتابیں تاریخ اسلام  
 یا مسائل مذہب اسلام کی نسبت تحریر کی ہیں اُن میں بہت سی سخت غلطیاں بلکہ لغو  
 بیان موجود ہیں اور فی الحقیقت وہ دن قوم مسلمانان کی سخت بختی اور شوم طالعی کا  
 ہو گا کہ جب اُن کی قوم میں ایسے عربی داں علمائے کبار موجود نہ ہوں گے کہ جو ہماری  
 قوم کو اصلی عربی کی کتب دینی مثل حدیث و فقہ سے بہائے مذہب اور بہائے عقائد

ورقانون اسلام یعنی شرع محمدی سے آگاہ کر سکیں۔ قطع نظر صرف مذہب کے عربی زبان میں ایک عظیم الشان گنجینہ علوم معقولی و منقولی موجود ہے کہ جس سے ہماری قوم کے اکابرِ سلف کے طرزِ خیال اور خصائل و طرقِ تمدن و معاشرت معلوم ہوتے ہیں اس بے باگینینہ علم و فضل کی کلید ہماری قوم کے علما کے ہاتھ میں ہے کہ جن کی ذات بابرکات سے اسلام کا استحکام اور قوم کی عزت قائم رہتی ہے اور ان کے انفاسِ متبرکہ سے وہ سرچشمہ فیض روحانی کے جاری رہتے ہیں کہ جنکی وجہ سے قوم کی شادابی اور سرسبزی متصور ہے اور جن کے نہ ہونے سے قوم کی حالت بجائے چنستان کے خارستان کملائے جانے کی مستحق ہوگی اور جن چشموں کے خدا نخواستہ خشک ہو جانے سے تشنگانِ فیضِ روحانی کو پیاس بجانے کا موقع نہ ہے گا۔ غرض کہ ہماری قوم کے علوم عربیہ کے ترقی پانے سے ہمارے آباد اجداد کی ماضیہ ثروت اور ان کی بیدار مغزی اور علو ہمتی اور خدا شناسی کی یادگار زندہ رہتی ہے۔

اے حضرات قطع نظر ان امورِ دینی کے ایک اور امر قابلِ عرض ہے کہ جس کی نسبت میں رائے قائم کرنے کا کسی قدر منصب رکھنے کا دعویدار ہوں وہ یہ ہے کہ آپ صاحبوں کو بخوبی معلوم ہے کہ سرکارِ دولتمدار انگلشیہ کا ہندوستان میں حکومت کرنے کا ایک مقدم بلکہ اعظم اصول یہ ہے کہ مسلمانوں کے اندرونی معاملات

زندگی میں مداخلت نہیں کرتی یعنی اُن کے مذہب میں کچھ دست اندازی نہیں کرتی اور نہ اُن قوانین میں جو اُن کی ذات پر صرف اثر رکھتے ہیں۔ مثلاً قانون نکاح و طلاق و وراثت و وصیت غرضکہ جملہ اس قسم کے امور میں بحکم قانون ہائے پارلیمنٹ انگلستان و نیز قوانین مجریہ کونسل حضور گورنر جنرل ہند مسلمانوں کے مقدمات میں شریعت محمدی جاری ہے اور اُسی کے مطابق عدالتوں کو عمل کرنا اور فیصلہ کرنا واجب ہے۔ پس دینی اعتبار سے بھی ہماری قوم کو نہایت ضرورت ہے کہ اُن کی قوم میں سے ایک معزز اور محترم حصہ علوم عربیہ سے اور مسائل شریعت سے آگاہ موجود ہے کہ بروقت ضرورت اپنی قوم کے اندرونی معاملات تمدن و معاشرت میں اُن سے مسائل استفسار کر سکیں اور ایسے معاملات میں عدالت ہائے ہند میں برتری پتہ اہونے پاوے جتنی کتابیں کہ اب تک انگریزی میں شرع محمدی پر لکھی گئی ہیں وہ ایسی ناکافی اور بعض مقامات پر غلط ہیں کہ اگر کوئی وسیلہ اصل عربی کی مستند فقہ کے دیکھنے کا باقی نہ ہے گا تو مسلمانوں کی قوم کے قانونی علائقہ میں نہایت ابرتری کا اندیشہ ہے۔ حال یہ ہے کہ ہماری قوم کی جو رپورٹس یعنی اصول فقہ کی کتابیں سب علوم عربیہ میں لکھی ہوئی ہیں اور نیز خود فقہ کی اعلیٰ درجہ کی کتابیں سب عربی میں ہیں اور اگر ہماری قوم میں علمائے سہ سے تو

نتیجہ یہ ہوگا کہ وہ صد ہا برس کی محنت شاقہ جو زمانہ سلف کے علمائے کبار نے صرف کر کے ہماری قوم کی ہدایت کے لیے تصنیف کی ہیں وہ ہماری قوم کے لیے بیکار ہو جائیگی اور کل قوم اسلام کی مذہبی و تمدنی و قانونی حالت میں ایسا زلزلہ اور انقلاب پیدا ہوگا کہ نعوذ باللہ من ذالک قطع نظر اس کے جو لوگ کہ اعلیٰ درجہ کی کتب عربیہ سے آگاہ ہیں اور نیز علوم انگریزی کو جانتے ہیں ان کے دل میں خواہ مخواہ عربی علوم کی عظمت جاگزیں ہوتی ہے۔ میں آپ کو یقین دلانا چاہوں کہ عربی میں اصول فقہ اور خود علم فقہ کی ایسی اعلیٰ درجہ کی کتابیں موجود ہیں کہ میں بحیثیت قانون دان ہونے کے بلاتامل یہ کہتا ہوں کہ ان کتابوں کے مصنفوں کی عالی دماغی اور بیدار مغزی اور فن اصول قانون کی آگاہی سے نہایت تعجب اور حیرت ہوتی ہے کہ ایسے قدیم زمانہ میں کہ جب وہ مصنف موجود تھے مسلمانوں نے اس علم میں کس قدر بلند پایہ ترقی حاصل کی تھی۔ مثلاً ہدایہ و اشباہ والنظائر فی الفقہ کے دیکھنے سے ان کے مصنفوں کی عظمت ہر شخص کے دل میں بیٹھے گی کہ جو موجودہ انگریزی جو ریسر وڈس سے آگاہ ہے۔

پس اے حضرات۔ ان لوگوں کی جو کہ اپنے علوم دینی کی اور جملہ معاملات اسلامی کی اشاعت اور بقا کی کوشش کر رہے ہیں ان کی سعی نہایت موجب تحسین



ہو کہ درحقیقت وہ ہماری قوم کی ایک حیثیتِ مقدم کی پابنداری اور استواری کی فکر میں ہیں۔ اور نیز وہ طالب علم جو اپنی ہمتوری اور عالی ظرفی سے اپنی عمر ایسی کتابوں کے علوم سیکھنے میں صرف کرتے ہیں کہ جن کے جلنے سے اُن کو کوئی دینی نعم البدل ملنے کی توقع نہیں ہو نہایت قابلِ آفریں ہیں اور فی الواقع اُن کا قوم پر نہایت احسان ہے۔ اے حضرات۔ قومی ترقی کرنے کا اول قدم یہ ہے کہ وہ قوم خود اپنے پس ماندہ ہونے کی معترف ہو اور دوسرا قدم یہ ہے کہ اپنی پس ماندگی اور خستہ حالی رفع کرنے کی تدابیر سوچے اور تیسرا قدم یہ ہے کہ تدابیر مجوزہ پر عمل کرے۔ انجمن ندوۃ العلماء اس راہ پر ہمتوری سے چل رہی ہے اور خدا سے امید ہے کہ اُس کی کوششیں علوم اسلامیہ کی بقا اور اشاعت میں کامیاب ہوں گی۔ ہم ممبرانِ اس کانفرنس کے گویا زیادہ تر کوششیں اشاعتِ علوم انگریزی پر صرف کر رہے ہیں۔ ایسے تنگ دل نہیں ہیں کہ احاطہٗ اسلام کو تنگ کریں یا یہ کہ ہماری قوم میں سے جو لوگ دینی علوم کی مساعدت کرتے ہیں اُن کے ساتھ ہمدردی نہ کریں۔ قوم اسلام کی بہتری اور فرخندہ حالی دینی اور دنیوی دونوں قسم کی ترقی پر منحصر ہے اور اس لیے مقاصد ندوۃ العلماء اور وہ مقاصد جو کہ اس کانفرنس کے ہیں ان دونوں کے باہم کوئی تناقص نہیں ہے بلکہ ایک دوسرے کے مدد اور معاون ہیں۔

لہذا مجھ کو پوری توقع ہے کہ آپ اس رزلوشن کو با اتفاق رائے دلی خوشی کے ساتھ پاس کریں گے۔“

سید محمود کو اردو کی وسعت اور اُس کے ساتھ غیر انگریزی داں مسلمان ہند کی علمی معلومات کے اضافہ کا بھی خاص خیال تھا۔ اُنہوں نے ۱۸۹۷ء کے اجلاس کانفرنس منعقدہ شاہجہاں پور میں بھی ایک رزلوشن پیش کیا تھا کہ

”بظرا اس امر کے کہ انگریزی تعلیم کی کتنی ہی اشاعت ہو جائے تاہم

سب سے بڑا حصہ مسلمانوں کا اس زبان سے لازمی طور پر نا آگاہ رہے گا

اس لیے ہر ایک انگریزی داں مسلمان کا جو کافی قابلیت رکھتا ہو یہ فرض

اخلاقی و قومی ہے کہ کم سے کم ایک کتاب اپنے مذاق کے موافق انگریزی

سے اردو میں ترجمہ کر کے شائع کرے یا ایسی کتاب تالیف کرے کہ جس میں وہ مفید

علمی مضامین ہوں جو انگریزی کتابوں سے ماخوذ کیے گئے ہوں اور مسلمانوں

میں یورپین علوم کی آگاہی پھیلانے کے لیے مفید ہوں۔“

اس رزلوشن کو پیش کرتے ہوئے اُنہوں نے کہا کہ:-

”حقیقت یہ ہے کہ دنیا کے ملکوں میں سفر اور آمد و رفت کے ذریعے

کیسے ہی کثرت ہے ہوں لیکن کبھی ایسا نہیں ہو سکتا کہ ایک ملک کی

زبان کو دوسرے ملک کے باشندے ایسا ہی جانتے ہوں جیسا کہ وہ اپنی  
 مادری زبان کو جانتے ہیں۔ اس وقت انگریزوں کی حکومت کو ہندوستان  
 میں لائے ہوئے کم سے کم سوا سو برس ہوئے اور اُس وقت سے اب تک  
 برابر ہندوستانیوں سے ارتباط رہا اس کے علاوہ تیس چالیس برس سے  
 انگریزی دانی ذریعہ حصول معاش تجارت بھی ہے مگر یہ نہیں ہوا کہ انگریزی زبان  
 بجائے ہندوستانی زبان کے بولی جانے لگی ہو اور ہر شخص اپنے گھر باہر  
 جو روپوں سے انگریزی بولنے لگا ہو۔ اپنے یہاں کی تقریبوں میں انگریزی  
 زبان استعمال کرتا ہوا اور اردو بولنا قطعاً بھول گیا ہو۔ میرے خیال میں  
 یہ بات قوتِ بشری سے باہر ہے کہ انسان جس ملک میں پیدا ہوا ہو اور  
 پرورش پائی ہو وہ اپنی زبان مادری کو جو اُس ملک میں جاری ہو باہل ترک  
 کرے اور وہ زبان جو ذریعہ حصول معاش ہو اُس کی زبان ہو جائے۔  
 اس لیے ضرور ہے کہ جو شخص انگریزی زبان کھ پڑھ، سمجھ سکتا ہے اور اُن  
 علوم و فنون سے واقف ہے جو یورپ کے ملک میں چل رہی ہیں اور جو  
 ابھی تک اُردو میں ترجمہ نہیں ہوئے اپنی قوم اور ملک کے فائدے کے  
 لیے علمی مضامین کا ترجمہ کر کے ملک اور قوم کے سامنے پیش کرے۔

میری غرض یہ ہے کہ اگر مسلمان طالب علم جو ذی استعداد ہوتے ہیں اور  
 ڈگریاں حاصل کرتے ہیں اور علاوہ زبان انگریزی کے اپنی زبان اردو  
 پر بھی مقدرت رکھتے ہیں اُن کو ترغیب دی جائے کہ وہ ایسی کتابوں کا  
 اردو میں ترجمہ کریں جو اس وقت تکسٹ انگریزی زبان ہی میں لکھی گئی  
 ہیں اور اپنی مدت العمر میں ایک کتاب اپنے مذاق کے مطابق ضرورت تصنیف و  
 تالیف کریں۔ اگر ایسا ہوا تو میرا خیال ہے کہ تھوڑے زمانہ میں ہمارے ہاں  
 ایک وسیع اور مفید لٹریچر تیار ہو جاوے گا۔ جس سے انگریزی دانوں کے  
 علاوہ اور لوگ بھی جو انگریزی سے ناواقف ہیں فائدہ اٹھائیں گے۔“

لیکن یہ صرف پلیٹ فارم کا ہی خیال نہ تھا بلکہ فاضل محرک نے خود اس  
 پر عمل بھی کیا تھا۔ اُنہوں نے اردو میں قانون شہادت پر ایک مفصل شرح لکھی جس  
 سے آج تک ملک مستفید ہو رہا ہے۔ اور عموماً ہندوستانی ریاستوں کی عدالتوں  
 میں وکلا اس شرح سے استفادہ کرتے ہیں۔

علاوہ بریں اُنہوں نے مسبق الذکر جو دو عالمانہ لیکچر تیار کیے وہ بھی  
 اردو میں ہیں اور اس امر سے کوئی انکار نہیں کر سکتا کہ اگر وہ انگریزی میں تیار کرتے  
 تو اردو کے مقابلے میں کم محنت ہوتی اور کم وقت صرف ہوتا اور پھر اس زمانہ میں

جبکہ ان کو شب و روز انگریزی میں اہم مقدمات کے بڑے بڑے فیصلے لکھنے کی مشق اور عادت تھی بلاشبہ ان دو لیکچروں نے اردو زبان میں ایک نہایت نادر تعلیمی ذخیرہ فراہم کر دیا ہے۔ اسی جلسہ میں انہوں نے مدرسۃ العلوم کے تاریخی حالات اور مسلمانوں کی کوششوں کے نتائج پر بھی ایک محققانہ و عالمانہ لیکچر دیا اور اس میں بھی علم الاعداد کی رو سے قوم کی تعلیمی حالت کا پورا پورا نقشہ کھینچا تھا۔

غرض حجتی سے واپسی کے بعد انہوں نے کانفرنس کے اجلاسوں میں شرکت کر کے قومی تعلیم کی تجاویز میں سرگرمی و دلچسپی کے ساتھ حصہ لیا اور اپنی تقریریں اور اپنے خیالات سے گراں قدر فوائد پہنچائے۔

### (۵)

سید محمود کو اگرچہ سیاسی مسائل کے متعلق پبلک طور پر اظہار خیالات کا موقع نہیں ملا، اور انہوں نے نہ تو کبھی کوئی پبلیک مضمون لکھا اور نہ کوئی سیاسی تقریر کی جس سے ان کے سیاسی عقائد و خیالات معلوم ہوتے البتہ ۱۹۶۶ء میں محمد انیسگو اور ٹیل ڈیفنس ایسوسی ایشن کی درخواست پر انہوں نے مسٹر تھیو ڈربگ پرنسپل محمدن کالج کے ساتھ مسلمانوں کی طرف سے لیبلیٹوں کو نسل اور مینوسکریپٹوں وغیرہ

---

۱۹ مسلمانوں کی یہ پبلیسیسی ایسوسی ایشن تھی جو سرسید نے ۱۹۶۳ء میں قائم کی۔

میں انتخاب پر ایک بسوٹ یا دداشت ضرور تحریر کی تھی جس میں ہندوئینل کانگرس کے کامیاب مطالبہ انتخاب اور مسلمانوں کی ناکام مخالفت کا تذکرہ کر کے رائے دی ہے کہ اب مسلمانوں کا مدعا یہ ہونا چاہیے کہ وہ موجودہ لیجسلیٹو کونسل کے قوا میں اس قسم کا تغیر و تبدل کرا دیں جس سے ان کے ہم مذہب ممبروں کی کافی تعداد کو کونسل میں شریک ہونے کا موقع ملے۔ پھر اکثریت اور اقلیت پر کافی بحث کر کے اس ضرورت کو ظاہر کیا ہے کہ: ”دو جگہ مسلمانوں کو ملنی چاہئیں اور دو ہندوؤں کو یہ بات بالکل واضح معلوم ہوتی ہے اور یہ انصاف ان دونوں جماعتوں کے لیے جن میں سے ایک کا پولیٹیکل درجہ بوجہ کثرت آبادی کے اور دوسری کا یہ با تاریخی امتیاز کے مساوی کہا جاسکتا ہے۔“ اس کے بعد جداگانہ طریقہ انتخاب پر اور اس کی ضرورت و اہمیت پر بحث ہے۔ اور پھر مینیسٹری اور ڈسٹرکٹ بورڈوں میں مسلمان ممبروں کے لیے نشستوں کے مخصوص کرنے پر زور دیا ہے اور دکھایا ہے کہ اس وقت مسلمان کس طرح محروم رہ جاتے ہیں۔ اسی سلسلہ میں دونوں قوموں کے توازن قائم رکھنے کے متعلق بھی تجاویز پیش کیں غرض یہ مضمون اس زمانہ کے ہی لحاظ سے نہیں آج کے زمانہ میں بھی جیکہ کونسلوں کے نظام میں متعدد تبدیلیاں اور متعدد مرتبہ اصلاحیں ہو چکی ہیں اور مسلمانوں کی صرف سیاسی انجمن

مسلم لیگ ہی عالم وجود میں نہیں آئی ہے بلکہ ہندوستان کی عظیم الشان سیاسی مجلس نیشنل کانگریس میں بھی مسلمانوں نے اثر و اقتدار جاصل کر لیا ہے، خاص طور پر غور کے قابل ہے اس کے علاوہ سیاسی معاملات میں سید محمود کی کوئی اور تجویز نہیں پائی جاتی لیکن ان کے بعض ساتھیوں اور دوستوں کا خیال ہے کہ وہ سیاسی خیالات میں اس وقت کے مسلمانوں سے آگے اور تیز تھے اور ان کی افاد مزاج بھی یہی بات باور کراتی ہے۔

ان کے ایک قابل شاگرد ڈاکٹر شیش چندر بنرجی ایم۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ ڈی ایڈوکیٹ الہ آباد ہائی کورٹ نے جنہوں نے محمد کالج میں تعلیم پائی تھی اور سید کے ساتھ جن کے خاندانی تعلقات بھی تھے اور عرصہ تک لکھنؤ میں سید محمود کے پاس بطور معاون رہ چکے ہیں ان کے انتقال کے بعد جو مضمون لکھا تھا اس میں وہ لکھتے ہیں کہ ڈاکٹر محمود کی ہمدردی عام تھی اور وہ ترقی کے سچے خواہاں تھے ہندوؤں میں بھی ان کے دوست اتنی کثرت سے تھے جتنے مسلمانوں میں انڈین نیشنل کانگریس کے متعلق بھی ان کے وہ خوف آمیز خیالات نہ تھے جو اس زمانہ میں اکثر ان کے ہم مذہبوں کے تھے اور میرا خیال ہے کہ اگر سرنیدر ناتھ بنرجی اور مسٹر ایم۔ اے۔ بوس ان سے مل کر خواہش کرتے تو وہ اس قومی جماعت کی صدارت کے لیے

بھی آمادہ ہو سکتے تھے۔ مسٹر محمود بالٹیکس میں ایک دور رس نظر کے انسان تھے اور ان میں مادر وطن کی محبت اور ہمدردی کا جذبہ ان اکثر خود ستا مدبروں سے زیادہ پایا جاتا تھا۔ . . . . اس میں شک نہیں کہ وہ ہندو مسلمانوں میں کامل محبت اور اتحاد کو دیکھنے کے آرزو مند تھے وہ اکثر مجھے بطور تفنن کہا کرتے تھے کہ تم ہندوؤں میں برہمن ہو اور میں مسلمانوں میں ستید ہوں۔ آؤ ہم دونوں دوستی اور اتحاد کا ہاتھ ملائیں۔ ایک زمانہ میں جب مشربیک کی تحریک پر علیگڑہ (محمدن کالج) سے سنکرت کی چیرسٹادی گئی تو مسٹر محمود ہی کی کوشش سے پھر وہ قائم ہوئی تھی۔ سید محمود کو صوبہ کی کونسل میں بھی ہزار لفٹنٹ گورنر نے ممبر نامزد کیا تھا اور وہ اس کے اجلاسوں میں بھی شریک ہوئے لیکن انہوں نے کوئی خاص کام نہیں کیا کیونکہ اس زمانہ میں یورپین سوسائٹی کے اس تباہ کن اثر سے جو بالآخر عقل و خرد کو تباہ کر دیتا ہے، اُن کے مزاج کی حالت خراب ہو چکی تھی۔

(۶)

سید محمود زیادہ دن تک علیگڑہ میں نہ رہ سکے اور جب کہ ایک مرتبہ وہ صوبہ کی کونسل کے اجلاس میں شریک ہونے کے لیے الہ آباد آئے تو انہوں نے لکھنؤ میں پریکٹس کا بندوبست کر کیا اور ان کی زندگی کا آخری باب اودھ کے



ایک قانون پیشہ مقنن کی حیثیت سے شروع ہوا۔ اور گوان کا مختار بہت زیادہ ہوتا تھا لیکن ان کے پاس کام برابر آتا تھا کیونکہ عائن ان کی قانونی قابلیت پر سب کو زبردست اعتماد تھا مگر خیر روز کے بعد جب ان کی عادات کا تغیر قابل برداشت ہو گیا تو کام میں بھی کمی ہو گئی۔

۱۸۹۵ء میں سرسید کی رحلت کا حادثہ پیش آیا۔ اس زمانہ میں سید محمود علی گڑھ میں ہی تھے وہ طے شدہ مسئلہ کی بنا پر اپنے باپ کے جانشین ہو گئے لیکن قومی بدقسمتی کیا کہ اُس کمیہ میں اثر نہ رہا تھا کہ اُس آفتاب تاباں کی روشنی تر ائل ہو چکی تھی ایک ہی سال میں ٹرشیوں نے ان کو کلچ کی بہتری کے لحاظ سے آنریری سکرٹری کے عہدہ سے سبکدوش کرنا مناسب تصور کیا۔

اسی زمانہ میں نواب محسن الملک نے ایک مضمون کے سلسلہ میں جو کچھ لکھا تھا ہم بھی اس تذکرہ میں اسی کو نقل کرنے پر اکتفا کرتے ہیں۔ انہوں نے لکھا تھا۔  
 ”سارے ہندوستان میں ایک سید محمود ہی تھے جو بدحقیقت اپنے معزز اول نامور باپ کے سچے اور اصلی قائم مقام ہو سکتے تھے اور جو اپنے بزرگ والد کے تمام کاموں کو نہایت خوبی سے پورا کر سکتے تھے۔ کاش وہ تندرست رہتے۔ اور ان کی طبیعت بھی اپنے باپ کی طرح مائل الی القوم ہوتی۔ اور مدرستہ العلوم کا کام

جیسا کہ ابتدا میں انہوں نے کیا تھا اور جن کی عالی دماغی اور عالمانہ قابلیت سے  
 مرحوم سرسید کو بہت مدد ملی تھی وہ اب بھی کر سکتے اور علالتِ مزاج اُس کی مانع  
 نہ ہوتی تو آج قوم کے اقبال کا ستارہ آسمان پر ہوتا۔ اور سرسید کی وفات کا اثر کسی  
 پر محسوس نہ ہوتا۔ اور علی گڑھ کالج کے یونیورسٹی ہو جانے میں کسی کو شک و شبہ نہ  
 رہتا۔ کیا ان کے ساتھ کام کرنے میں کسی کو عار ہوتا؟ اُن کے مقابلہ پر کوئی کھڑا ہو سکتا  
 یا اُن کے سامنے قوم کسی کو نظر اٹھا کر بھی دیکھتی؟ غالباً بلکہ یقیناً سارا ہندوستان  
 ان کے ساتھ ہوتا۔ اور سب سے اول میں اُن کا غاشیہ اپنے دوش پر لیکر اُن کے  
 پیچھے پیچھے چلتا۔ مگر اُملا دلسان مانتی تھی۔ مسلمانوں کی ایسی قیمت کہاں تھی کہ یہ دن  
 اُن کو نصیب ہوتا۔ اور ہماری یہ آرزو پوری ہوتی۔ افسوس کہ ہماری دعا نے اثر کیا نہ  
 ہماری گریہ و زاری نے کچھ فائدہ نہ جتا۔

در زاری خود دلے ندیدم تریسج      باطلع بدائنگ شب و آہ سحر پیچ  
 امید بے داشت دلِ غمزدہ آراہ      صد آہ کہیں نخل نیا و درو غمزیسج

(۷)

اس حالت میں بھی انہوں نے جب کبھی طبیعت درست ہوئی تو قواعد و قوانین  
 کالج کی اصلاح و ترتیب میں خاص توجہ کی اور ان کی توجہ سے ایک حد تک

کامیابی بھی ہوئی جس کا شکریہ ٹرسٹیوں نے اپنے سالانہ اجلاس میں ایک ویٹو کے ذریعہ سے ادا کیا۔

وہ سکرٹری شپ سے سبکدوشی کے بعد پریذیڈنٹ اور پھر کالج کے وزیر مقرر ہو گئے تھے اور گویا اب عملاً ان کا تعلق کالج سے منقطع ہو چکا تھا وہ زیادہ تر سیٹیا پور میں اپنے ابن عم مولوی سید محمد احمد کے ساتھ رہتے تھے سیٹیا پور کے قیام سے ان کی طبیعت پر اچھا اثر پڑنا شروع ہوا تھا اور بالکل تندرست معلوم ہوتے تھے لیکن یہ تندرستی چہراغ سحری کی روشنی تھی۔ مئی ۱۹۳۹ء کے شروع میں صرف چند روز ان کو بخار آیا اور ۱۰ صفر ۱۳۵۸ ہجری کو جمعہ کے دن ابجے ۴ منٹ پر انتقال کیا۔ انا للہ وانا الیہ راجعون ط

سیٹیا پور سے ان کی لاش علیگڑھ آئی اور نامور باپ کے پہلو میں نامور بیٹے کو دفن کیا گیا۔

ان کے ماتم میں کالج بند رہا اور ٹرسٹیوں نے تعزیت کا جلسہ کر کے ایصالِ ثواب کے لیے دعا ہائے مغفرت سے یاد کیا۔

ان کی عمر سو لہ دن کم ترین برس کی تھی عمر کے لحاظ سے وہ جوان تھے اگرچہ ان کی حالت سے روز بروز مایوسی ہوتی جاتی تھی۔ مگر بھر بھی امید کی ایک یہ

جملک دلوں میں موجود تھی کہ اگر ان کی طبیعت اصلاح پر آگئی تو قوم کا نصیب  
 بیدار ہو جائیگا مگر اس امید کا پورا ہونا بیشیت ایزدی میں نہ تھا۔  
 سید محمود کی حالت کا انقلاب ایک شخصی واقعہ نہ تھا بلکہ اس بیسویں صدی میں  
 مسلمانوں کی بد قسمتی کا واقعہ ہے جس کا بچہ دہ اثر اس وقت تک باقی اور تازہ  
 ہے کہ جب تک کہ ان کا نعم البدل قوم کو نہ ملے گا۔

(۷)

سید محمود میں وہ تمام اعلیٰ صفات موجود تھیں جو ان کے اعلیٰ خاندان کا ورثہ  
 اور ان کی قدیم مشرقی تعلیم کا نتیجہ کہی جاسکتی ہیں۔  
 وہ اپنے عزیزوں اور دوستوں کے ساتھ نہایت اخلاص و اخلاق اور بے تکلفی  
 سے ملتے تھے ان میں غرور کا شائبہ تک نہ تھا اور قدیم تعلقات کا خواہ وہ مسلمانوں  
 سے ہوں یا ہندوؤں سے بے انتہا پاس و محاط کرتے تھے۔

وہ سیر خیم فیاض اور عالی حوصلہ تھے ان کا دل اسی قدر وسیع و رقیق اور نرم  
 تھا جتنا کہ ان کی طبیعت ذہین اور دماغ تیز تھا کوئی سائل ان کے پاس ایسا  
 نہیں جاتا تھا جس کو وہ اسکی توقع سے زیادہ نہ ملے کر واپس کرتے ہوں ان کے  
 خیال میں روپیہ پیدا کرنے کا مقصد صرف یہ تھا کہ وہ صرف کیا جائے اسی لیے

ان کی چک بک وقف عام تھی۔ انہوں نے کلج کو بھی ہمیشہ اور ہر موقع پر مالی امدادیں دیں۔ اور شرح قانون شہادت کا حق تصنیف بھی کلج کو دیدیا جس کے متعدد ایڈیشنوں سے کلج نے ہزاروں روپیہ کا فائدہ حاصل کیا۔

وہ خیالات میں بہت پختہ تھے، چاہلوسی، تمل، اور منافقت سے ان کو کٹی نفرت تھی اور اس کو دیکھ کر صبر کی تاب نہیں لا سکتے تھے۔

وہ خوش مزاج تھے اور ان سے ہر قسم اور ہر طبیعت کے آدمی کو مل کر خوشی ہوتی تھی اگرچہ آخر زمانہ میں ملاقاتیوں کے لیے کچھ لطف ملاقات باقی نہ رہا تھا۔ تاہم ناممکن تھا کہ کوئی شخص علیگڑجائے اور چند لمحے ان کے پاس نہ گزائے خوش مزاجی و خوش مذاقی اور دوستوں کے ساتھ ہنسی اور تہقیر ان کی خصوصیت تھی۔

اُردو کے وہ ایک کامل ادیب تھے اور شکل ترین مضمون کو نہایت سلیس اور فصیح پیرایہ میں ادا کرنے کی پوری قدرت حاصل تھی وہ کبھی کبھی تہذیب الاخلاق میں بھی مضامین لکھا کرتے تھے جو نہایت دلچسپ ہوتے تھے۔ ان کے تین مضمون شدتِ اتفاق، دوستی کا بڑاؤ، ”یونیورسٹی کیمج“ جلد چارم میں یک جائی طور پر شائع ہو چکے ہیں اور ان کے مطالعہ سے ادبی شان کا پورا اندازہ ہو سکتا ہے۔ نظم کے بھی بڑے شائق تھے اور اکثر بے لطف صحبتوں میں یا تنہائی کے وقت شعر

پڑھتے سہتے تھے۔ ان کی تقریروں اور تحریروں میں بھی بہ کثرت موقع محل کے لحاظ سے اشعار ہوا کرتے تھے فارسی لٹریچر سے خاص ذوق تاجی کے زمانہ میں مرزا سنجہ طرانی جو اس دور میں ایک کامل الفن اور زبردست شاعر تھے اور جن کے ساتھ سرسید کو بھی خاص انس تھا اکثر ان کے پاس جاتے اور گفتگوں شاعری کا مشغلہ رہتا تھا اور سید محمودان کی ہمیشہ مالی امدادیں کرتے رہتے تھے۔ وہ اگرچہ مشق سخن نہیں کرتے تھے لیکن کبھی کبھی تفسیر طبع کے لیے یا کسی موقع پر کچھ جربہ فارسی اشعار کہہ لیتے تھے چنانچہ سنہ ۱۲۹۰ھ میں جب نواب محسن الملک پہلی مرتبہ علی گڑھ میں کانفرنس کے اجلاس میں شریک ہوئے اور ایک زولیوشن کی تائید کرنی چاہی تو ان کی تقریر سے پہلے سید محمود نے نہایت پر جوش لہجہ میں یہ غزل پڑھی

ندام آرزو دار دل کہ از دل آرزو دارم	کہ راز خویش نیہانی، یہ پیشِ خوشن آرم
ہمہ آں سل آساں ہر جہت بدیش ہی ساری	دل میں خواہد آں خواہد آماں جنیں خواہم
ہی خواہم کہ چیرے خوب گویم ہر بندہ ستا	کہ ہندوستان شرابستیم ہندو است جانا نم
نمی خواہم کہ از گفتا یغود آتش برافروزم	کہ ہر چیزے کہ در دل آید از قران نمی خواہم
چوقید قایہ بندی نہ باشد بر زبان من	بدل ہر گز نمی آید کہ ایں فن را نمی دانم
مرا بہاریت شیریں کار دمی نازم کہ در گیتی	ندار بچکس یا بے چنیں یا بے کہ من دارم

لکھائے ہمدی ہندی کہ مشغولِ دگر گشتی مرا ہم باز پرس آخر کہ غنقت بہت در مانم  
 وینے اگر گردشِ گردوں کہ در افتادہ ایم تو کہستی انتخاب از مرہ اجاب دا خوا نم  
 ازاں گفتم من لے محمود ایں اشعارِ نکس را

کہ مخدومی اخی ہمدی علی شد جان وایمانم  
 مسلمانوں میں عربی و فارسی کی تعلیم کے زندہ رہنے کے وہ زبردست حامی  
 تھے محمدن کالج کے ساتھ اور نیٹل کالج اُن کی کوشش سے قائم ہوا تھا اور جب  
 طلبہ کی کمی تعداد کی وجہ سے اور نیٹل کالج توڑا گیا تو انہوں نے سخت مخالفت کی تھی  
 اُن کی خواہش تھی کہ جس طرح ممکن ہوا اور نیٹل کالج کو دوبارہ قائم کیا جاوے۔  
 الہ آباد یونیورسٹی جب سے قائم ہوئی ہمیشہ یونیورسٹی کے ہندو فیوژن کی یہ کوشش  
 رہی کہ کسی نہ کسی طرح ہندو فارسی زبان کی تعلیم کے رجحان کو روکا جاوے چنانچہ ایک دفعہ  
 یہ تجویز ہوئی کہ فارسی کے ساتھ عربی کو شامل کر دیا جائے کیونکہ سنسکرت منسلک ہے اگر  
 فارسی کے ساتھ عربی کو شامل کر دیا جاوے گا تو سنسکرت اور فارسی کا توازن برابر ہو جائے گا  
 مقصد یہ تھا کہ ہندو فارسی پڑھنا چھوڑیں اور مسلمانوں کو فارسی کی وجہ سے امتحان  
 میں کامیابی دشوار ہو جائے۔ سید محمود یونیورسٹی کے فیصلہ تھے انہوں نے نہایت  
 سختی سے اس تجویز کی مخالفت کر کے تحریک کو ناکام کیا۔

اُس کے بعد ایک دفعہ یہ تجویز پیش کی گئی کہ فارسی کی نظم اخلاق کے لیے نہایت مضر ہے۔ اُس کی شاعری عاشقانہ ہے چنانچہ یورپین ممبر بھی متفق ہو گئے۔ سید محمود نے یونیورسٹی کے ہر ایک کلاس کے کورس کی انگریزی کتابوں سے اقتباس کر کے ایک دلچسپ بحث تیار کی اور یہ دکھایا کہ انگریزی نظمیں جو انگریزی کورس کی کتابوں میں ہیں بہ مقابلہ فارسی نظموں کے زیادہ محترَب اخلاق ہیں۔

کانفرنس کے مقاصد میں فرامین شاہی اور قلمی کتابوں کا جمع کرنا بھی سید محمود کے دماغ کا نتیجہ ہے۔ نہایت خوشی کی بات ہے کہ سید محمود کے اس خیال کو عملی صورت میں لانے کا شرف اسلامیہ ہائی اسکول آبادہ کو حاصل ہوا جہاں عربی و فارسی کی نادر و نایاب کتابوں اور فرامین شاہی کا نایاب ذخیرہ کافی تعداد میں جمع ہو گیا ہے۔

ان کا رجحان زیادہ تر تصوف کی طرف تھا اور ایسے ہی اشعار سے زیادہ ذوق تھانہ دوستان کی السنہ قدیم کے ساتھ بھی پوری دلچسپی تھی۔ چنانچہ انہوں نے التآباد کی کانفرنس میں اس امر کی تحقیقات پر زور دیا تھا کہ مسلمانوں نے اصلی السنہ ہندوستان کہاں تک قدرت حاصل کی تھی مذہب میں ایک راسخ العقیدہ مسلمان تھے۔ علم کی عزت کرتے تھے علوم اسلامیہ کا احترام و وقار ان کے دل میں تھا جیسا کہ مدۃ العلماء کی تائیدی تقریریں انہوں نے خود ظاہر کیا ہے۔ وہ کالج کے طلباء کو اعمال مذہب کا پابند



دیکھنا چاہتے تھے چنانچہ انہوں نے اور مولنا بشلی نے مل کر ایک مجلس ”تجۃ الصلوٰۃ“ قائم کی تھی۔ وہ عجیب پر کٹف منظر تھا جبکہ انہوں نے کالج کی مسجد کی بنیاد قائم ہوتے وقت اپنے ہاتھ میں پھاوڑہ لیکر زمین کھودی تھی۔ ان کے پاس کتب دینیات کا بڑا ذخیرہ تھا جو انہوں نے کالج کے لیے وقف کر دیا تھا۔ اب یہ کتابیں لٹن لائبریری میں ہیں۔ ان کتابوں کے لیے سرسید کے مزار کے قریب ایک وسیع حجرہ بھی ہے۔ جس کے دروازہ پر بیٹھا طغرا ”کتب خانہ دینیات سید محمود“ لکھا ہوا ہے۔ سرسید کے مذہبی عقائد سے اگرچہ ان کا اختلاف نہیں دیکھا گیا لیکن خود سرسید نے نواب محسن الملک کے نام کے خط میں ایک واقعہ کو جبکہ وہ لندن میں خطبات احمدیہ لکھ رہے تھے اس طرح لکھا ہے کہ ”اس کو مذہب اسلام اور اس کی خوبیوں اور اس کے مسائل کی سچائی پر ایسا استقلال اور یقین کامل ہو گیا ہے کہ بیان سے باہر ہی میں نے اس کتاب میں جہاں ذکر حجرِ اسود لکھا ہے وہاں یہ بات لکھی ہے کہ جو حدیث نسبت حجرِ اسود کی وارد ہیں کہ وہ بہشت کا پتھر ہے اور چین و چٹان وہ ضعیف ہیں سند کامل نہیں رکھتیں۔ وہ دو گنہہ ٹیک بیوقوفی سے لڑا کہ نہیں یہی سچ ہے اور اسی پر مجھے کامل یقین ہے۔ میں نے کہا کہ بابا تو اپنا یقین اپنے ساتھ رکھ تو میری رائے میں کیوں دخل کرتا ہے۔ کہا کہ نہیں جو مجھے یقین دل سے ہو وہی سچ ہے۔ غرض کہ ایسی بیوقوفی کی باتیں کرتا ہے

جبکہ میں نے اس کی تحقیقات بیان اور اصلیت لکھی اور بیان کیا کہ وہ کیا چیز ہے اور اصلیت اس کی کیا ہے تو اس سب کو پسند کیا مگر کہا کہ وہ بھی سچ ہے اور یہ بھی لکھ دو کہ حقیقت میں ترستے بہشت سے لے کر آئے تھے۔ تا ثانیہ ہوا کہ جب نوبت تحریر اس اعتراض کی پہنچی کہ حجرِ اسود کو بوسہ دینا اور کعبہ کے گرد پھرنا کیوں بت پرستی نہیں اور ہمدیو کے گرد پھرنا اور دُندوت کرنا کیوں بت پرستی ہے۔ چنانچہ عیسائیوں کا اعتراض ہی کہ آنحضرت صلم کامل طرح سے بت پرستی موقوف نہ کر سکے تو جھٹ پٹ بول اٹھا کہ خدا کا حکم میں نے کہا کہ ہندو بھی کہتے ہیں کہ خدا کا حکم جب نہایت دق ہوا اور کوئی جواب نہ بن پڑا تو جو جواب میں نے لکھا ہے وہ سنایا اُس کو سن کر اس کا خون بڑھ گیا کہ اسلام پر سے یہ اعتراض خوب اٹھایا گیا ہے ۛ

چونکہ وہ نہایت غیور طبیعت رکھتے تھے اسی بنا پر انہوں نے کالج میں لیکچر سادات منزل تعمیر کرنے کی تجویز کی تھی اور اس کے لیے فنڈ بھی قائم کیا تھا جس میں ہی لوگ چندہ دینے کے مجاز تھے جو نبی فاطمہ ہوں اور اس بورڈنگ ہاؤس سے جو آمدنی ہو وہ بھی انھیں سادات کے بچوں پر صرف کرنی قرار پائی تھی۔ افسوس ہے کہ اس فنڈ کا آغاز تو ہو گیا اور کچھ چندہ بھی جمع ہوا اور سلیم صاحبہ مرشد آباد نے پورا صرف دینے کا وعدہ بھی فرمایا لیکن اُس عمارت کی بنیاد بھی قائم نہ ہو سکی۔

ان کی قانونی قابلیتوں کا تذکرہ اس قدر وسیع ہو کہ ان چند اوراق میں اس کی گنجائش نہیں البتہ آباد کے ایک زبردست مقنن ڈاکٹر تیج بہادر سپرو کے ایک مضمون سے جو انہوں نے سید محمود کے انتقال کے بعد لکھا تھا اور جس میں ان کو ”بحیثیت جج“ دکھلایا تھا ذیل کے چند فقرے بطور اقتباس درج کیے جاتے ہیں۔

”پبلک سٹرمجور کو اپنے زمانہ کے بہترین جج کی حیثیت سے جانتی ہو اور میں ان کو بحیثیت جج کے اس لیے نہیں لکھتا ہوں کہ ان کی زندگی کسی درپلو سے قابلِ تحسین نہیں تھی بخلاف اس کے جو اشخاص کہ ان سے اچھی طرح واقف تھے ان خوبیوں کی وجہ سے ان کے ساتھ محبت رکھتے تھے اور ان کی دل سے عزت کرتے تھے ان کی عدالتانہ تقریروں، ان کی زبردست عقل سلیم اور آزاد خیالی کا سبب ان کی وہ عام تربیت تھی جس نے ان کو سوسائٹی میں چمکایا تھا۔“

انہوں نے انتہائی دیانت داری و بلند حوصلگی سے (جس میں مطلوبوں اور غریبوں کے ساتھ ہمدردی پائی جاتی تھی) کام کیا اور جس کے سبب سے بحیثیت جج کے ان کو وقار حاصل ہوا پبلک کا ان پر عام اعتماد تھا۔ میں خیال کرتا ہوں کہ عام لوگوں کا اور اہلِ غرض کا یہ خیال تھا کہ وہ ہمیشہ انصاف کی (اور کم از کم اس قدر انصاف) کی جہاں تک قانون میں گنجائش ہی کوشش کرتے ہیں اور اسی انصاف کے خیال

سے اُنہوں نے اکثر قانون کی خامیوں اور کمزوریوں کو نظر انداز کر کے آگے قدم بڑھایا حالانکہ وہ جانتے تھے کہ قانون کا دائرہ محدود ہے اور اس سے تجاویز کرنا جائز نہ ہو گا لیکن وہ پروٹسٹ کیے بغیر نہ رہ سکے وہ انصاف کو کوئی ہیبت ناک چیز یا فریب کا آلہ نہیں سمجھتے تھے بلکہ اُنہوں نے ہمیشہ قانون کو "تاریکی" میں "روشنی" خیال کیا۔ انگریزی قوانین کے استعمال میں ہمیشہ ان کی نظر اس طرف رہتی تھی کہ وہ واضعاً قانون کا منشا کیا ہے اور کس خرابی کو دور کرنے کے لیے وہ قانون بنایا گیا ہے۔

"تکمیل" ان کا نصب العین تھا اور یہی لفظ ایک قابلِ دماغ کا نصب العین ہوتا ہے قدرت نے ان کو ایک عظیم انسان دماغ عطا کیا تھا اور اس کی باقی تکمیل اُنہوں نے خود کی تھی۔

اُن کی زندگی ہماری قوم کے نوجوانوں کے لیے ایک نمونہ اور مثال ہے اور اگر نظر غور دیکھا جائے تو وہ آخری باب بھی جو قومی نصیبی کی ایک شرح ہے ماقبل انسانوں کے لیے صحیفہ عبرت ہے اور اگرچہ ان کی زندگی کے کارنامے بہت زیادہ نہیں ہیں لیکن جس قدر ہیں وہ عظیم المثال اور لاثانی ہیں۔ غرض وہ عجیب خوبی کا انسان تھا جس کی زندگی بصیرت افروز اور عبرت انگیز ہے۔ ایسے جو بہت قابلِ صیقل ہیں کسی قوم میں پیدا ہوتے ہیں۔

## از مولانا طفر علی خاں بی۔ لے

سرسید مرحوم کا وہ نورِ نظر تھا      اس سے بھی سوا ہند کی نظروں میں مگر تھا  
تھا قوم خیر کے لیے سرمایہ نازش      از بسکہ وہ گنجینہ مصد فضل و ہنر تھا  
پہنائے مجھے اُس کے معانی کے دقائق      مخزن تھا فضائل کا معارف کا وہ گھر تھا  
قانون کے اسرار و خواص کو خصوصاً      اُس کی ہمہ دانی کے مقابل نہ مفر تھا  
دل اور دماغ اُس کے تحت مافوق حوالی      اینوں میں موجود تھا مثل اُس کا اگر تھا  
بیگانے تھے اینوں سے سوا اُس کے تناخوا      اس رجب قوی اُس کے فضائل کا اثر تھا  
عظمت کبھی محسوس نہ اپنی ہوئی اُس کو      باطن میں فرشتہ تھا وہ ظاہر میں شہر تھا  
میراث میں ناما کی غنا اُس کو ملی تھی      ہنسگ خرفا س کے لیے نقرہ و زر تھا

محمود کے مرنے کی ہے دشوار تلافی

ہے صبر کا یہ صدمہ جا نگاہ منافی

مرحوم کو دے غلہ میں خاق اکبر      نعم البذل سید محمود عطا کر

محمد امین زبیری مالہ ہروی



# اسلامیہ ماہی سکول ٹاؤہ

علیگڈہ کے بعد اس صوبہ میں سب سے قدیم اور شہور اسلامی مدرسہ ہے جہاں تعلیم ذہنی کے ساتھ مذہبی اور جسمانی تربیت کا بھی بہترین انتظام ہے۔ ہندوستان کے ہر صوبہ کے طلباء یہاں تعلیم پاتے ہیں۔ دارالافتاء میں متعدد قابل استاد اور علماء بچوں کی نگرانی اور تعلیم و تربیت کی غرض سے ان کے ساتھ رہتے ہیں۔ مفصل حالات کے لئے دستور العمل طلب فرمائے۔

محمد الطاف حسین بی اے (علیگ)

ہیڈ ماسٹر







